



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Carlos Fonseca Amador”

Facultad de Ciencias Económicas, Managua

Departamento de Economía

Monografía para optar al título de Licenciatura en Economía

Tema:

“Análisis de la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo en el municipio de Managua en el periodo 2012-2017”

Autoras:

Br. Estefanía Mariceny Castillo Sotelo

Br. Verónica Abigail Silva Mena

Tutor:

MSc. Frank Eduardo Matus Rodríguez

Managua, febrero 2021.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Carlos Fonseca Amador”

Facultad de Ciencias Económicas, Managua

Departamento de Economía

Monografía para optar al título de Licenciatura en Economía

Tema:

“Análisis de la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo en el municipio de Managua en el periodo 2012-2017”

Autoras:

Br. Estefanía Mariceny Castillo Sotelo

Br. Verónica Abigail Silva Mena

Tutor:

MSc. Frank Eduardo Matus Rodríguez

Managua, febrero 2021.

Dedicatoria

A mi Dios: por haberme guiado por el buen camino, por darme fuerza para lograr resolver cada una de las dificultades a lo largo de mis estudios, por la sabiduría e inteligencia en la culminación de esta etapa de mi vida.

A mi madre: Constanza Sotelo Oporta a quien considero mi motivación a seguir y mi heroína, por haberme apoyado incondicional para poder llegar a esta instancia de mis estudios, por enseñarme valores éticos los cuales me han permitido ser una buena persona, por creer en mí y por seguir siendo la promotora de mis sueños.

A mi novio: Osvaldo Moisés Martínez Ugarte por el apoyo durante mi formación académica, por la comprensión y sobre todo por el amor.

A mis profesores: por la ayuda, la enseñanza impartida, la paciencia y dedicación para el desarrollo de este trabajo.

Estefanía Mariceny Castillo Sotelo

Dedicatoria

Dedico este trabajo monográfico primeramente a Dios por ser mi guía espiritual y el que me ha permitido llegar hasta este momento de mi vida. A mis padres Juan Silva y Martha Mena quienes son mis pilares y los que me han apoyado en todo momento, con mucho amor para ellos.

Verónica Abigail Silva Mena.

Agradecimiento

A Dios por guiarnos en el buen camino y ayudarnos a culminar con esta etapa de nuestras vidas, asimismo le agradecemos por la fuerza y la sabiduría día con día.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por habernos brindado el apoyo y por los lazos de amistad tan fuertes que creamos dentro de la institución.

A nuestros padres por el esfuerzo que nos dieron a lo largo de todos estos años, por la confianza y todo su amor.

Les agradecemos a nuestros profesores, por la disponibilidad, dedicación y paciencia para la culminación de la monografía de la misma manera por los conocimientos transmitidos durante todos estos años ya que fueron fundamentales para la elaboración de este trabajo.

¡Gracias!

Br. Estefanía Mariceny Castillo Sotelo

Br. Verónica Abigail Silva Mena

Resumen

En este trabajo se analiza la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo en el municipio de Managua en el período 2012-2017. Por lo tanto, se identificará el nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua en los periodos antes mencionados, la investigación está centrada en conocer si el nivel de escolaridad ha influido en las condiciones de pobreza de la mujer es decir, que se mostrará si las mujeres dependiendo de su nivel de escolaridad tienen mejores condiciones de vida y por último demostrar de manera clara la incidencia entre educación y pobreza multidimensional utilizando las variables: trabajo, vivienda, agua potable, energía eléctrica, y salud.

Palabras claves:

Escolaridad, pobreza multidimensional, mujer, condición de vida.

Índice

Capítulo I	1
1. Aspectos Teóricos - metodológicos	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento de problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos de la investigación	5
Capitulo II	6
2. Marco referencial	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Marco Teórico	7
2.3 Marco conceptual	9
2.4 Hipótesis	12
Capitulo III	13
3. Diseño metodológico	13
Capitulo IV	20
4. Análisis y discusión de los resultados	20
4.1 Nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua	20
4.1.1 Educación preescolar de las niñas de Managua	22
4.1.2 Educación primaria de la mujer del municipio de Managua	25
4.1.3 Educación secundaria de la mujer del municipio de Managua	27
4.1.4 Educación superior en la mujer	29
4.1.5.1 Acceso y calidad de la educación superior de las mujeres del municipio de Managua	29
4.1.5.2 Evolución anual de mujeres matriculadas en los diferentes sub sistemas.	30
4.1.5.3 Evolución anual de número de tituladas en los diferentes sub sistemas	32
4.2 Evolución anual de la pobreza general y extrema en Nicaragua (1998-2016)	35
4.2.1 Dimensiones de la pobreza	37
4.2.1.1 Situación del mercado laboral de la mujer del municipio de Managua.	37
4.2.1.2 Participación laboral de la mujer	37
4.2.1.5 Seguridad social de la mujer	42
4.2.2 Salud en las mujeres del municipio de Managua	44
4.3 Calidad de vida de la mujer del municipio de Managua.	50

4.3.1 Acceso a energía eléctrica	50
4.3.2 Acceso a vivienda digna	51
4.3.3 Acceso agua potable y saneamiento.	53
4.4 Incidencia de la educación en las mujeres del municipio de Managua con relación a las variables de pobreza	55
4.4.1 Efectos de la educación en la mujer del municipio de Managua	55
4.4.2 Políticas para el desarrollo de la mujer	56
Conclusiones	78
Recomendaciones	80
Bibliografía	82
Anexos	87

Índice de gráficos

Gráfico 1 Evolución de matrículas preescolar de niñas y niños del municipio de Managua (2012-2017).	23
Gráfico 2 Evolución de matrículas del preescolar de niñas en Managua (2012-2017).....	24
Gráfico 3 Educación primaria en mujeres del municipio de Managua (2012-2017)	26
Gráfico 4 Educación secundaria en las mujeres del municipio de Managua (2012-2017)	27
Gráfico 5 Matriculas de las mujeres en carreras de grado de las universidades estatales de Managua (2012-2017).....	30
Gráfico 6 Matriculas de las mujeres en carrera de posgrado de las universidades estatales de Managua (2012-2017).....	31
Gráfico 7 Tituladas de grado en universidades estatales del municipio de Managua (2012-2017).....	32
Gráfico 8 Tituladas en posgrado de las universidades estatales de Managua en porcentaje (2012-2017)..	33
Gráfico 9 Evolución de la pobreza general y pobreza extrema en Nicaragua (1998-2016)	35
Gráfico 10 Tasa global de participación laboral de la mujer del municipio de Managua (2012- 2017).....	38
Gráfico 11 Tasa de empleo de la mujer del municipio de Managua en porcentaje (2012-2017)	40
Gráfico 12 Tasa de desempleo abierto de la mujer del municipio de Managua en porcentaje (2012-2017)	41
Gráfico 13 Aseguradas activas del municipio de Managua (2012-2017)	43
Gráfico 14 Citología del cérvix (Cuello uterino) en mujeres de Managua 2011/12	44
Gráfico 15 Citología del cérvix (Cuello uterino) en las mujeres según el nivel de educación 2011/12	45
Gráfico 16 Conocimiento del cáncer de mamas y auto examen en mujeres de Managua 2011/12	46
Gráfico 17 Conocimiento del cáncer de mamas y auto examen en las mujeres según su nivel de educación 2011/12	47
Gráfico 18 Atención integral a la mujer en el municipio de Managua (2012-2017)	49
Gráfico 19 Consumo propio de energía eléctrica planta de Managua	50
Gráfico 20 Índice de vivienda inadecuada en el municipio de Managua (2012-2017).....	52

Gráfico 21 Consumo de agua potable domiciliar en metros cúbicos en el municipio de Managua (2012-2017)	53
Gráfico 22 Facturación de agua potable domiciliar en miles de córdobas en el municipio de Managua (2012-2017).....	54
Gráfico 23 Índice de Materiales que predominan en paredes exteriores.	76
Gráfico 24 Índice de materiales que predominan en el techo	77
Gráfico 25 Índice de materiales que predominan en el piso	77

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de Variables.....	16
Tabla 2 Resumen del modelo (Hijos)	59
<i>Tabla 3 Coeficientes (Hijos)</i>	60
Tabla 4 Resumen (Vivienda)	61
Tabla 5 Coeficientes (Vivienda)	62
<i>Tabla 6 Resumen (Estado Civil)</i>	63
Tabla 7 Coeficientes (Estado Civil)	64
Tabla 8 Resumen (Salud Integral)	65
Tabla 9 Coeficientes (Salud Integral)	66
Tabla 10 Resumen (Nivel académico)	67
Tabla 11 Coeficientes (Nivel Académico).....	68
Tabla 12 Resumen (Profesiones)	69
Tabla 13 Coeficientes (Profesiones)	70
Tabla 14 Resumen (Seguro Social).....	71
Tabla 15 Coeficientes (Seguridad Social).....	72
Tabla 16 Resumen (Tipo de Trabajo)	73
Tabla 17 Coeficientes (Tipo de Trabajo)	74

Capítulo I

1. Aspectos Teóricos - metodológicos

1.1 Introducción

La presente investigación se refiere al tema “Análisis de la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo en el municipio de Managua en el periodo 2012-2017” el propósito de la investigación es mostrar el nivel educativo de la mujer y como este incide en la pobreza multidimensional, tomando en consideración las variables; Salud, trabajo, vivienda, energía eléctrica, agua potable. La metodología de la investigación es mixta es decir que es descriptiva y analítica por lo tanto consistirá en describir y analizar el comportamiento de las variables de la pobreza multidimensional con base a la educación en las mujeres del municipio de Managua.

Asimismo, se sostiene que la pobreza es de carácter complejo y multidimensional. Por lo tanto, la pobreza difiere de un país a otro y la interpretación de la naturaleza precisa de la pobreza depende de factores culturales, como los de género, raza y etnia, así como del contexto económico, social e histórico.

La investigación consta con 5 capítulos donde el primer capítulo presenta la introducción, planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación, por consiguiente el segundo capítulo muestra el marco referencial del tema estudiado, en seguida el tercer capítulo con el diseño metodológico de la investigación, luego el cuarto capítulo con el cuerpo de la investigación donde se desarrollará hasta el más mínimo detalle de la investigación y lograr el desarrollo de los objetivos para finalizar el quinto capítulo donde se presenta las conclusiones recomendación y datos referente a la investigación.

1.2 Planteamiento de problema

La pobreza es uno de los problemas más relevantes que enfrentan los países y Nicaragua no es la excepción, satisfacer necesidades básicas; como la vivienda, alimentación, agua, energía, salud y educación son aspectos que hay que tomar en cuenta para la medición de la pobreza en los países. Con lo que respecta a la educación es evidente para tener una vida plena del mismo modo ayuda al crecimiento del país. La educación constituye un aspecto básico de las políticas orientadas a reducir las desigualdades en la distribución de ingresos y superar la pobreza. En efecto, la oferta y demanda de trabajadores con distintas calificaciones educacionales son determinantes en la distribución de ingresos. En términos generales, mientras más equitativamente estén distribuidas las oportunidades de educación, más igualitaria será la distribución de los ingresos.

En Nicaragua se han realizado distintos programas y políticas para la reducción de la pobreza en la mujer, de la misma manera se ha invertido en la educación pública para mejorar la calidad de vidas de las mujeres. No obstante, el nivel educativo que poseen las mujeres del municipio de Managua ha contribuido a reducir la pobreza, logrando desempeño económico para lograr superar las limitaciones que se le presenten. Es preciso levantar información para analizar dicho comportamiento de la pobreza de manera multidimensional, tomando en cuenta las variables de vivienda, trabajo, energía eléctrica, agua potable.

Por lo tanto, es por ello que resulta importante investigar este tema ya que en la actualidad contamos con poca información con respecto al tema, además es de gran importancia para sentar bases para futuros trabajos investigativos y de esta manera lograr mostrar otra forma de ver la pobreza en la sociedad del municipio de Managua.

1.3 Formulación del problema

¿Ha contribuido el nivel educativo de las mujeres del municipio de Managua a reducir la pobreza?

Sistematización del problema.

¿Cuál es el nivel de escolaridad de la mujer nicaragüense?

¿Qué diferencias educativas hay entre zonas urbanas y rurales?

¿Qué factores inciden en la educación de la mujer nicaragüense?

¿Cuál ha sido el desempeño económico de la mujer nicaragüense?

¿Cómo la mujer aporta a la economía del país?

¿Ha contribuido el nivel de educación de la mujer a mejorar sus condiciones económicas?

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar el comportamiento de la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo durante el periodo 2012-2017. Esta investigación puede ser de gran utilidad para investigaciones futuras con el interés de conocer sobre la pobreza de forma multidimensional en relación con la dimensión como la educación para lograr de esta manera un análisis bastante completo acerca de las variables estudiadas.

Los motivos por los cuales llevaron a investigar el presente tema es por la necesidad de conocer sobre la pobreza con relación al nivel educativo de la mujer en el municipio de Managua, presentar información ante la incertidumbre de como la mujer dependiendo de su nivel educativo ha contribuido a reducir la pobreza con el propósito de aclarar interrogantes con respecto al tema que se estudiará presentando información, acerca de la pobreza multidimensional de las mujeres del municipio de Managua.

Por lo tanto, tenemos como motivo principal el interés de investigar dicho tema para solventar dudas con respecto a este, asimismo demostrar el nivel educativo de las mujeres de Managua, dar a conocer acerca de la pobreza de carácter multidimensional tomando en cuenta las variables de vivienda, trabajo, energía eléctrica, agua potable de las mujeres del municipio de Managua, por ende es de fundamental importancia para el conocimiento proporcionar un análisis de la pobreza con relación a la escolaridad de las mujeres demostrando así la necesidad de abordar temas considerando elementos que explican la pobreza.

1.5 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Analizar el comportamiento de la pobreza en la mujer con base a su nivel educativo en el municipio de Managua durante el periodo 2012-2017.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua.

Describir la pobreza en la mujer en sus diferentes dimensiones del municipio de Managua.

Mostrar el grado de incidencia de la variable de la educación con relación a la variable de pobreza de las mujeres de Managua.

Capítulo II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

(Bonder, 1994), en el artículo científico “Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades” explica cómo es la situación educativa de la mujer en América Latina, resaltando las desigualdades en áreas urbanas y rurales así como también se explica que la mayoría de las oportunidades las tienen las “muy educadas” y no las “analfabetas” habiendo un punto de diferencia entre estos dos grupos, destacando también las distintas jerarquías que existen entre mujeres y hombres en los distintos puestos laborales.

(Subirats, 1998)), en el documento “Serie mujer y desarrollo” preparado por Marina Subirats consultora de la Unidad Mujer y Desarrollo de la CEPAL explica la situación de la escolaridad de las mujeres en América Latina donde muestra distintas cifras de escolaridad en las mujeres, en algunos países de América Latina se produce un gran crecimiento en el acceso de las mujeres a la Universidad mientras se mantiene aún un cierto déficit en la escolarización primaria. Así por ejemplo Colombia alcanzó un 51% de matrícula femenina en las Universidades en 1990, mientras hay todavía un 14.1% de población femenina analfabeta. Lo que muestra, por una parte, la rapidez del crecimiento educativo en los últimos años. Así, por ejemplo, las cifras de analfabetismo en Bolivia en 1988 eran de 3.5% para las mujeres de 15 a 19 años, y de 66.8% para las de 50 años y más. Para el total de América Latina, el porcentaje de mujeres en educación superior es del 48%, dato altamente esperanzador respecto de las posibilidades de llegar a alcanzar la igualdad educativa entre los sexos en un plazo relativamente corto. Sin embargo, la distribución de la matrícula femenina según tipo de estudios muestra todavía una fuerte desviación hacia una orientación estereotipada: en los estudios de Ingeniería es donde suele haber un menor porcentaje de mujeres matriculadas.

(Lechuga, Ramirez, & Guerrero), en el artículo científico "Educación y Género, el largo camino de la mujer mexicana hacia la modernidad" aborda diferentes temáticas de este tema, en el estudio se explora la evolución de la mujer hacia la igualdad de género, utilizando la matrícula educativa y la participación laboral. Además de considerar la importancia del Estado como entidad, la entidad busca reducir la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres mediante la implementación de políticas públicas y derechos constitucionales. También incluye el tema de la educación, que juega un papel importante en la ruptura de ciertos prejuicios sociales porque es un medio poderoso para consolidar el reconocimiento de las mujeres que tienen los mismos derechos educativos, laborales, políticos, sociales y culturales que los hombres. También trató de la importancia de la educación para lograr la igualdad de género y mejorar la educación de la mujer.

2.2 Marco Teórico

En el siguiente apartado, de este trabajo monográfico, se presentan las teorías, que se utilizaron para dar soporte teórico a nuestra investigación.

Para Amartya Sen la pobreza se define como la privación de capacidades básicas y no sólo como una renta baja. Tal privación puede expresarse en una mortalidad prematura, un grado significativo de desnutrición, un elevado nivel de analfabetismo y otros fracasos. Por tanto, la pobreza representa un obstáculo para que las personas sean o alcancen aquello que tienen razones para valorar.

Una conceptualización relevante proviene de A. Sen, quien postula que el bienestar de las personas depende de su capacidad (capabilities) para desarrollar plenamente distintas actividades relacionadas con el quehacer humano (functionings). La educación, así como la salud, estado nutricional, etcétera, permite a las personas desarrollar una vida plena, a la vez que amplía las alternativas de vida disponibles (estilos, profesiones, creencias, etcétera). (Larrañaga, 1997)

La condición indispensable para superar la pobreza es el desarrollo de las capacidades productivas de quienes se encuentran en esa situación. En efecto, las carencias de capital humano determinan que la productividad laboral sea insuficiente para generar un nivel adecuado de ingresos. En consecuencia, el trabajo de los pobres será mal remunerado, o bien la productividad de otros activos será muy baja, como en el caso de pequeños propietarios agrícolas o de los microempresarios urbanos. La educación actúa sobre las capacidades de los pobres en el largo plazo; no se trata de una política que permita aliviar las carencias más urgentes de la población. (Larrañaga, 1997)

Hipótesis de Ingreso permanente

Se basa en la idea de que el consumo y el ahorro no son función del ingreso corriente, sino dos tipos de ingresos, el ingreso permanente se define como el ingreso futuro esperado; y el ingreso transitorio o no esperado. (Friedman, 1957)

La pobreza vista desde la perspectiva de género plantea que las mujeres son pobres por razones de discriminación de género. El carácter subordinado de la participación de las mujeres en la sociedad, por ejemplo, limita sus posibilidades de acceder a la propiedad y al control de los recursos económicos, sociales y políticos. Su recurso económico fundamental es el trabajo remunerado, al cual acceden en condiciones de mucha desigualdad, dada la actual división del trabajo por género en que las mujeres asumen el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos de manera casi exclusiva, y la persistencia de formas tradicionales y nuevas de discriminación para el ingreso y permanencia de las mujeres en el mercado laboral. (Arriagada, 2005)

La pobreza se puede medir de distintas maneras:

El método de la **Línea de Pobreza** (LP) o método indirecto se relaciona con la definición de pobreza como estándar de vida ya que considera pobres a las personas cuyo ingreso no es suficiente para mantener un nivel de vida considerado mínimo. En América Latina se aplica el método LP en su variante alimentaria, el cual consiste en establecer, a partir de los ingresos de los hogares, si éstos tienen capacidad de satisfacer un conjunto de necesidades alimentarias y no alimentarias consideradas esenciales. La fuente de información son las Encuestas de Hogares.

El método de las **Necesidades Básicas Insatisfechas** (NBI) o método directo es el más utilizado en América Latina. Define a los pobres como aquellas personas que tienen carencias, privaciones o necesidades básicas insatisfechas, sobre todo en materia de servicios públicos: vivienda, agua, drenaje, educación. Utiliza como base informativa los Censos y a las Encuestas de Hogares.

Se hizo una combinación de ambas con el **Enfoque multidimensional de la pobreza** con las variables estudiadas el cual consiste en evaluar si los individuos logran alcanzar umbrales mínimos de bienestar (o estándar de vida) en cada una de las dimensiones consideradas. Por lo tanto, se requiere información desagregada al nivel de las personas o de los hogares, como la que se obtiene de las encuestas de hogares, de gastos o de los censos de población.

2.3 Marco conceptual

Escolaridad:

La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro. (Julián Pérez Porto, 2018)

Empleo:

Para la OIT, se considerará como "personas con empleo a todas las personas que tengan más de una cierta edad especificada y que durante un breve periodo de referencia, tal como una semana o un día, estuvieran en cualquiera de las siguientes categorías: con un empleo asalariado o con un empleo independiente" (Organización internacional del trabajo (OIT), 1998)

Tasa de desempleo:

La tasa de desempleo, también conocida como tasa de paro, mide el nivel de desocupación en relación con la población activa. En otras palabras, es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar (población activa), no tiene puesto de trabajo. (Burguillo)

Economía:

Administración eficaz y razonable de los bienes.

Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.

Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos. (Real academia española)

Ingreso:

Entendemos por ingresos a todas las ganancias que se suman al conjunto total del presupuesto de una entidad, ya sea pública o privada, individual o grupal. En términos generales, los ingresos son los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia. (Gil)

Consumo:

Consumo es la acción de utilizar y/o gastar un producto, un bien o un servicio para atender necesidades humanas tanto primarias como secundarias. En economía, se considera el

consumo como la fase final del proceso productivo, cuando el bien obtenido es capaz de servir de utilidad al consumidor. (Real academia española)

Calidad de vida:

Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa. (Real academia española)

Brecha salarial:

La brecha salarial es la diferencia existente entre el salario medio de los hombres y las mujeres, como porcentaje del salario medio de los hombres. Dicho de otra manera, la brecha salarial es lo que gana de menos una mujer de media con respecto a lo que gana un hombre de media. Existe brecha salarial cuando el valor del trabajo de un hombre y una mujer es el mismo pero el sueldo no. El derecho fundamental a la igualdad de remuneración por género es reconocido desde 1919 por la OIT (Organización Internacional del Trabajo). (Alcalde)

Inequidad de género:

La equidad de género significa una distribución justa de los beneficios, el poder, los recursos y las responsabilidades entre las mujeres y los hombres. El concepto reconoce que entre hombres y mujeres hay diferencias en cuanto a las necesidades en materia de salud, al acceso y al control de los recursos, y que estas diferencias deben abordarse con el fin de corregir desequilibrios entre hombres y mujeres. La inequidad de género en el ámbito de la salud se refiere a las desigualdades injustas, innecesarias y prevenibles que existen entre las mujeres y los hombres en el estado de la salud, la atención de salud y la participación en el trabajo sanitario. Las estrategias de equidad de género se utilizan para finalmente lograr la igualdad. La equidad es el medio, la igualdad es el resultado. (Organización panamericana de la salud (OPS))

Pobreza multidimensional:

La mayoría de los países del mundo definen la pobreza como la falta de dinero. Sin embargo, los propios pobres consideran que su experiencia de la pobreza es mucho más amplia que la carencia de ingresos. Una persona que es pobre puede sufrir múltiples desventajas al mismo tiempo – por ejemplo, puede tener una mala salud o estar desnutrida, puede carecer de agua limpia o electricidad, tener un trabajo precario o tener muy poca educación. Enfocarse en un solo factor, tal como el ingreso, no es suficiente para capturar la verdadera realidad de la pobreza.

Las medidas de pobreza multidimensional pueden ser utilizadas para crear una imagen más completa. Revelan quiénes son pobres y la manera en que son pobres – la gama de diferentes desventajas que experimentan. Además de proporcionar una medida titular de la pobreza, las medidas multidimensionales se pueden desglosar para revelar el nivel de

pobreza en diferentes zonas de un país y entre los diferentes sub-grupos de personas. (MPPN)

Desarrollo:

Es un concepto que se refiere a la capacidad que tiene un país de generar riqueza. Esto, además, se debe reflejar en la calidad de vida de los habitantes. Es decir, el desarrollo económico es un término relacionado a la capacidad productiva de una nación. Pero también se vincula al bienestar de los ciudadanos. Algunos signos del desarrollo son: Elevada calidad de vida de los habitantes, distribución de la renta relativamente igualitaria, crecimiento económico sostenible, entre otros. (Roldán)

Crecimiento:

Es la evolución positiva de los estándares de vida de un territorio, habitualmente países, medidos en términos de la capacidad productiva de su economía y de su renta dentro de un periodo de tiempo concreto. La definición más estricta de crecimiento económico es la que indica que se produce un aumento en términos de renta o de los bienes y servicios que la economía de un territorio produce en un tiempo determinado generalmente medido en años.

Mediante el estudio del crecimiento económico son observados otros muchos aspectos de la vida productiva de una economía, poniendo el foco en su nivel productivo, la calidad de la educación impartida a sus ciudadanos, sus índices de mortalidad y natalidad o la esperanza de vida en su región. (Galán, 2019)

2.4 Hipótesis

El nivel educativo de la mujer incide significativamente en el comportamiento de la pobreza del municipio de Managua.

Capítulo III

3. Diseño metodológico

Enfoque metodológico

La presente investigación se va a desarrollar con el método descriptivo, ya que se describirá cualidades y características del objeto de estudio, se analizarán los datos reunidos para descubrir cuales variables están relacionadas. Para el estado de la pobreza con base a su nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua se tendrá que obtener datos precisos para desarrollar los objetivos propuestos a través de estadísticas que reflejen soluciones, de manera que se pretende analizar el estado de pobreza en que se encuentra la mujer dependiendo de su nivel de escolaridad, se llevará a cabo una rigurosa investigación de acuerdo a la escolaridad de las mujeres del municipio de Managua y de este modo identificar su nivel de estudio, de la misma manera si ha mejorado su nivel de vida con respecto al ingreso, consumo, educación, salud, trabajo, seguridad social, vivienda.

El método de investigación es analítico ya que permite distinguir el nivel de escolaridad de las mujeres con respecto a su calidad de vida, al igual que se conocerán que variables de pobreza son las que más influyen en lo antes dicho, y teniendo en cuenta estos resultados proponer mejoras y posibles soluciones para mejorar este fenómeno.

En las técnicas de investigación se acudió a revisar fuentes estadísticas (BCN, INIDE, MINSA, etc.) con relación al ingreso, consumo, educación, salud, trabajo, seguridad social, y vivienda para observar si hay una existente brecha entre las variables estudiadas con respecto a las necesidades básicas de las mujeres, es decir, como dichas variables se combinan dependiendo de las decisiones que tomará el consumidor con relación a sus ingresos, asimismo conocer datos exactos en qué estado de pobreza viven las mujeres, dicho de otro modo conocer la vulnerabilidad que existe en el municipio de Managua conforme al nivel de escolaridad de las mujeres. En este trabajo monográfico se aplicó el método cuantitativo, materializandose por medio de 100 encuesta aplicadas a mujeres del sector urbano, del municipio de Managua.

Para poder calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula siguiente, en la cual se desconoce la población, esto debido a que no hay censos poblacionales, actuales de Nicaragua:

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

n= Tamaño de la muestra.

Z: Nivel de confianza= 1.92

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada= 0.5

Q = probabilidad de fracaso= 0.5

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción) = 0.02

$$= (1.92)^2 * 0.5 * 0.5 / (0.02)^2$$

$$n = 2304$$

El tamaño de nuestra muestra es de 2304, de los cuales, por razones de tiempo, presupuesto, disponibilidad de recursos, se decidió analizar y realizar 100 encuestas, esto a su vez debido, a que en los 2304 de resultado, vienen incluidos hombres, bebés, niños, personas de la tercera edad, y personas que no cumplían con los parámetros requeridos.

En los instrumentos que se utilizará es el muestreo probabilístico esto se realizara con las encuestas que se le hará a las mujeres, dicha encuesta, sera realizada a mujeres entre los 18 y 60 años, que vivan y trabajen en el municipio de Managua. En dicha encuesta se evaluaron doce variables principales, en lo económico; ingreso, si tiene hijos, tipo de vivienda, material que predomina en paredes exteriores, material que predomina en techo, material que predomina en piso, estado civil, salud integral, nivel académico, profesiones, seguridad social, tipo de trabajo.

El procedimiento econométrico que se realizará, es la estimación de un modelo de regresión lineal múltiple para cada variable, para determinar la relación entre las variables explicativas y variable explicada, por medio de este observar y analizar las estimaciones acerca del efecto de una variable sobre la otra. Para aplicar el modelo se utilizará del programa SPSS. La base de datos, se obtuvo mediante la encuesta aplicada a las mujeres del municipio de Managua.

Las variables utilizadas, son, ingreso, si tiene hijos, tipo de vivienda, estado civil, salud integral, nivel académico, profesiones, seguridad social, tipo de trabajo, todas estas variables en miles de córdobas.

El modelo se puede plantear de dos formas, la primera seria:

$$Y = B_1 + B_2 \text{ categoria } 2 + B_3 \text{ categoria } 3 + B_K$$

Porque, al usar esta ecuación para calcular la regresión, solo se calculará una categoría, es decir, se eliminará otra categoría, y la categoría eliminada se enviará a la intersección, como resultado, la variable eliminada se calcula dos veces. Por ejemplo, en el caso de las variables, si usamos una categoría con hijos, la categoría sin hijos se convertirá en B1, que es el intercepto.

Es decir, se propone un modelo de otra forma, en la que la función se realiza convirtiendo la variable en una variable dummy o variable ficticia. Esto es para obtener una mayor precisión del resultado, es decir, la influencia de la variable medida, no se eliminará X en la variable Y. En el caso de cualquier variable, el valor de estas variables ficticias en una categoría es 1 y el valor en las categorías restantes es 0.

Modelo a utilizar.

$$Y = B_1 \text{categoria 1} + B_2 \text{categoria 2} + B_3 \text{categoria 3} + B_K \dots$$

Planteando el modelo de esta manera podemos, obtener resultados, en el cual estén todas las categorías, y se pueda distinguir la diferencia de salarios, de varios grupos.

En términos matemáticos, el cálculo se define de la siguiente manera:

$$y = \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + \beta_4 x_4 + \beta_5 x_5 + \beta_6 x_6 + \beta_7 x_7 + \beta_8 x_8.$$

Donde:

Y= Es el ingreso por persona estimado.

X1: si tiene o no hijos.

X2= Es el tipo de vivienda

X3= Estado civil.

X4= Salud integral.

X5= Nivel académico.

X6= Profesiones.

X7= Seguridad social.

X8= Tipo de trabajo.

Para observar las condiciones de las viviendas se utilizaron las variables de las encuestas las cuales son: materiales que predominan en paredes exteriores, materiales que predominan en el techo y materiales que predominan en el piso, para así obtener índices de respuestas promedios. Se recodificaron en distintas variables para poder realizar una ponderación y se le dio valor a las condiciones o materiales, siendo la condición alta de las paredes exteriores: el bloque de cemento, las condiciones medias: la piedra cantera y madera, y las condiciones bajas: ladrillo, minifalda, lámina de plycem y zinc. Así mismo la condición alta del techo de la vivienda es: lámina de zinc, la condición media: teja de barro y la condición baja: lámina de plycem. Se continuó con la condición alta del piso de la vivienda la cual es la cerámica, las condiciones medias las cuales son: ladrillo de barro y ladrillo de cemento. Luego se renombraron las variables y se etiquetaron para así dejar con claridad las condiciones altas, medias, y bajas de los materiales de las viviendas, a su vez se calcularon las variables y así se obtuvieron tablas de frecuencias con la que se realizaron gráficas.

Para la aplicación de este índice se utilizará del programa SPSS. La base de datos, se obtuvo mediante la encuesta aplicada a las mujeres del municipio de Managua.

Para alcanzar los objetivos es necesario llevar una investigación estricta para alcanzar los objetivos planteados además de comprobar la hipótesis y encontrar la información necesaria para la comprobación, el estado de la pobreza de las mujeres en base a su nivel

educativo tendrá un enfoque cualitativo como cuantitativo donde se interpretará la información encontrada como también la descripción de las cualidades del objeto en estudio además de tener una base numérica para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1 Cuadro de Variables.

Variable	Definición	Indicadores	Fuente de Información
Nivel de escolarización	La escolarización incluye llevar a las personas en edad escolar a los centros educativos y completar la educación obligatoria prescrita por el estado. Por otro lado, ir a la escuela permite un título. El certificado le permite a la persona continuar su nivel superior de estudio u obtener ciertos trabajos basados en sus calificaciones.	-Niveles de formación. -Tasa de alfabetización -Tasa de ingreso en primaria. -Tasa de ingreso en secundaria. -Tasa de ingreso a la universidad. -Tasa de matrícula por sexo.	-Ministerio de Educación. (MINED) -INIDE
Consumo	El consumo es el acto de usar y / o gastar un determinado producto, mercancía o servicio para satisfacer las necesidades humanas primarias y secundarias. En	-Consumo privado -Consumo público -Consumo final -IVA -Crédito al consumo	Banco Central de Nicaragua (BCN)

	<p>economía, cuando los bienes obtenidos pueden proporcionar a los consumidores servicios útiles, el consumo se considera la etapa final del proceso de producción</p>		
Ingreso	<p>Todos los beneficios se suman al presupuesto total de la entidad (pública o privada, individual o grupal). En términos generales, el ingreso son los elementos monetarios y no monetarios acumulados, por lo que genera un ciclo de beneficios de consumo.</p>	<p>-Empleo -Salarios -Tasa de crecimiento de ingresos</p>	<p>-Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) -Banco Central de Nicaragua (BCN) -Ministerio del trabajo.</p>
Educación	<p>La educación es la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo determinado.</p>	<p>-Acceso a educación -Tasa de crecimiento de la matrícula -Tasa de escolarización -Resultados del aprendizaje</p>	<p>-Ministerio de Educación (MINED)</p>
Salud	<p>Estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo y objetivos.</p>	<p>-Servicios médicos -Dosis de vacunas -Recursos humanos -Recursos físicos</p>	<p>-OMS -Ministerio de Salud de la República de Nicaragua. (MINSA) -INIDE</p>

Trabajo	El trabajo es toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas.	<ul style="list-style-type: none"> -Proporción del empleo. -Expansión del empleo -Contracción del empleo -Cambio neto en el empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ministerio del Trabajo. -Banco Central de Nicaragua (BCN) -INIDE
Seguridad social	Es la protección que una sociedad proporciona a los individuos y los hogares para asegurar el acceso a la asistencia médica y garantizar la seguridad del ingreso, en particular su vejez	<ul style="list-style-type: none"> -Prestaciones de enfermedad. -Prestaciones por maternidad. -Prestaciones en caso de accidente de trabajo. -Prestaciones familiares 	<ul style="list-style-type: none"> -Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS) -INIDE
Vivienda	Es una edificación cuya principal función es ofrecer refugio a personas.	<ul style="list-style-type: none"> -Vivienda digna -Calidad de techo -Acceso a servicios básicos -Agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> -Instituto de la Vivienda Urbana y Rural (INVUR) -INIDE

Delimitación Espacial:

El presente trabajo monográfico se realizará en el municipio de Managua, República de Nicaragua. La delimitación espacial de la investigación se debe a la necesidad de información del comportamiento que tiene la pobreza con relación al nivel educativo de la mujer, además de conocer el nivel educativo que presenta el sexo femenino y de acuerdo a ello mejora su vida.

Delimitación Temporal:

El presente trabajo monográfico se realizará en el periodo 2012-2017. Con el objetivo de conocer la situación que presenta la mujer con relación a las variables de educación y pobreza, es decir, percibir si influye la educación en su nivel de vida.

Capítulo IV

4. Análisis y discusión de los resultados

4.1 Nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua

“La UNESCO considera que “la educación es un derecho humano para todas las personas, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.” (UNESCO).

Uno de los indicadores más importantes del desarrollo socioeconómico del país se basa en el nivel educativo de su población, porque la educación es un factor básico que promueve la plena integración de las personas en la vida económica, política y social del país.

Durante mucho tiempo, la sociedad en general ha creído que la educación es la base del proceso de desarrollo sostenible de un país. Es el elemento básico de la formación de la sociedad. Su propósito no es solo la socialización de las personas, sino también el mejoramiento de la cultura y la conciencia cultural. Comportamiento: le permite sentar las bases y poseer las habilidades necesarias para adoptar un estilo de vida saludable. (Alvarado y Asociados)

Así mismo las disposiciones anteriores dejan claro que no solo es una herramienta eficaz para el establecimiento de personas idóneas, sino también un derecho humano básico, que puede ejercer todos los demás derechos que tenemos los seres humanos, lo cual es un elemento clave para demostrarnos. Con educación se puede cambiar la situación, el rumbo actual, luchar contra los paradigmas sociales, la discriminación y lo más importante, acabar con el ciclo de la pobreza.

La educación en Nicaragua ha estado en constante búsqueda de mejora a lo largo de su historia, su principal característica es que es gratuita en los niveles primario y secundario, porque la educación es la base del desarrollo integral de cualquier persona, es también una característica de la humanidad y de la sociedad, y es laica. Cultiva la creatividad de los estudiantes a partir del aprendizaje de su propia historia e historia general, realizando así la creación de un nuevo nicaragüense, persona entusiasta, consciente de su realidad y lista para estar en la sociedad en la que vive.

Con lo antes dicho se puede enfatizar que hoy la educación como derecho básico es sinónimo de elementos clave que producen el cambio y cambian un país y su proceso social, visión que no solo la reconoce nuestra Carta Magna. Y ha sido reconocido por todos. Los diferentes países y organismos internacionales que actualmente lo componen y gestionan están implementando continuamente diversos métodos y programas para incentivar y mantener la educación de diferentes formas. No cabe duda de que la educación como

herramienta importante no se limita a la niñez y la juventud pero este es el esfuerzo de la humanidad por buscar conocimientos de por vida. (Alvarado y Asociados)

Según el informe de (La mujer universitaria en la educación superior en Nicaragua) A lo largo de la historia de la humanidad, las mujeres han sido excluidas de la educación, partiendo de las limitaciones de los puntos de vista sociales entre hombres y mujeres, se puede comprobar cuál es la principal discriminación entre hombres y mujeres.

Algunas de las limitaciones que sufren las mujeres son que la sociedad impone diferentes asignaciones de roles a hombres y mujeres, privando a mujeres y hombres de igualdad de oportunidades para participar en los servicios educativos y provocando discriminación contra las mujeres. Las instituciones educativas también han exacerbado en gran medida la desigualdad que sufren las mujeres, y estas instituciones se han convertido en los principales replicadores de la desigualdad de género a través de sus enseñanzas.

A las mujeres nicaragüenses se les llama guerreras, mujeres revolucionarias, porque enfrentan normas arbitrarias establecidas por la sociedad de masculinidad de nuestro pueblo y no se dejan vencer por nada ni por nadie. Las mujeres nicaragüenses no solo representan un poco más de la mitad de la población de Nicaragua, sino que por su trabajo se han convertido en el pilar básico de la economía nacional. Sin embargo, como resultado de la sociedad patriarcal, este aporte es invisible, porque la socialización patriarcal les ha otorgado el rol de construcción social y es claramente diferente a los hombres. (La mujer universitaria en la educación superior en Nicaragua)

De esta forma, ante la falta de apoyo material, la gente cree que se trata de una división del trabajo por género, en la que las mujeres se colocan a cargo del trabajo doméstico y los hombres a cargo del trabajo productivo. Si bien es cierto que las mujeres nicaragüenses son las principales responsables de las tareas del hogar, la historia económica de Nicaragua también muestra que las mujeres nicaragüenses han sido incluidas en el trabajo productivo del país.

Por otro lado, en las universidades, ya sean estudiantes, docentes o administradoras, las mujeres tienen diferentes tareas en las instituciones educativas. Por su función cultural e importancia política, la universidad puede convertirse en un enorme espacio de crítica de la lógica del patriarcado y la discriminación contra la mujer. La existencia de la mujer es evidente en los campos académicos y de investigación, los medios de comunicación y la creación. (La mujer universitaria en la educación superior en Nicaragua)

4.1.2 Educación preescolar de las niñas de Managua

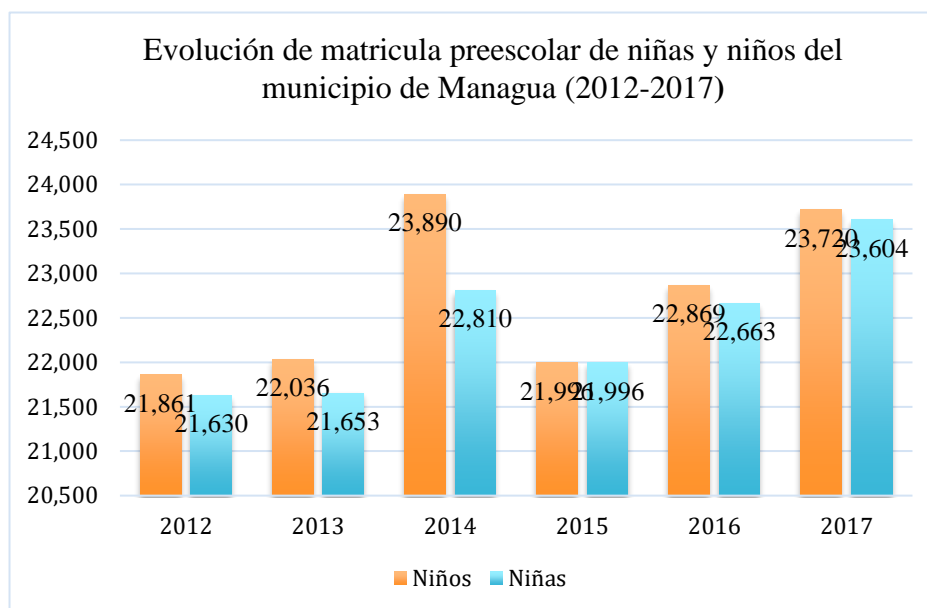
En la actualidad, la estructura social ha experimentado cambios significativos, cada vez son más las mujeres que ingresan a las instituciones educativas y se incorporan a la fuerza laboral, trabajando en igualdad de condiciones con los hombres, pero aún queda un largo camino por recorrer desde la estructura social. Se espera que las mujeres hagan todo lo posible para formular políticas en todos los ámbitos, por lo que este nivel de educación es importante para las mujeres. (La mujer universitaria en la educación superior en Nicaragua)

La educación promueve la autonomía, que es fundamental para la participación de la mujer en todos los aspectos del proceso de desarrollo. Además, la educación superior proporciona las habilidades que normalmente se requieren para puestos clave que pueden hacer políticas en todas las áreas, por lo que este nivel de educación es importante para las mujeres

Invertir en primera infancia implica un proceso evolutivo, multidimensional e integral del desarrollo de niñas y niños, sienta las bases para superar la pobreza y romper las brechas de inequidad social. La inversión para garantizar programas con equidad, justicia y calidad en salud, educación, agua, seguridad alimentaria, estimulación temprana, entornos adecuados, promoción de valores, recreación y protección, así como el fortalecimiento de las capacidades de madres y padres, y demás miembros de la familia en la crianza de niñas y niños menores de seis años garantiza poblaciones saludables, con sus potencialidades plenamente desarrolladas. (GRUN, 2011)

En el Municipio de Managua se observa que el número de matrículas de las niñas en comparación de los niños es menor la participación de niñas, pero, no en gran manera, se es consciente la importancia de asistir al preescolar desde la niñez, se alcanzan mayor número de desarrollo en el país sin embargo no todas las niñas en esta primera etapa saben leer y escribir, esto se presenta como dificultad al ingresar a la primaria, el desarrollo y la comprensión se les muestra difícil para muchas niñas.

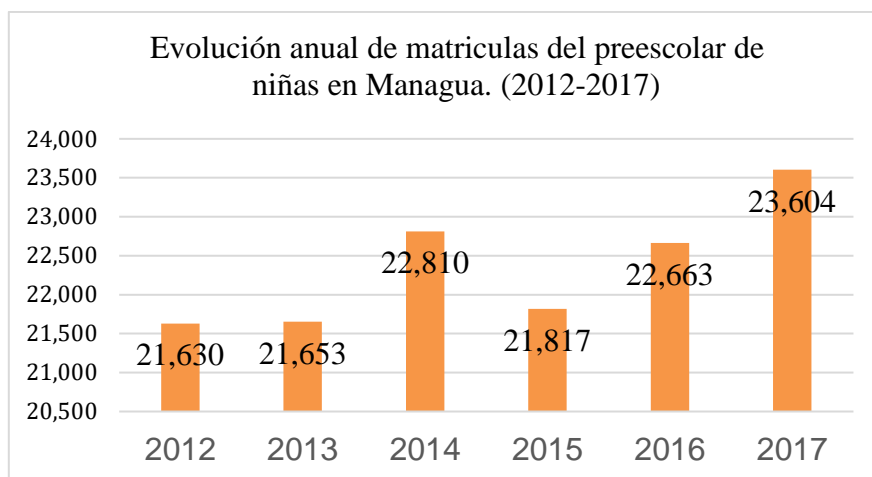
Gráfico 1 Evolución de matrículas preescolar de niñas y niños del municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE

El presente grafico muestra la evolución que tuvo las matriculas del preescolar en niños y niñas, afirmando lo anterior, los niños fueron el mayor número de matrículas en dicho periodo. Los niños en el año 2012 muestran mayor número de matrículas, de la misma manera se demuestra en los siguientes años en el municipio de Managua. Se logra afirmar que las niñas en comparación de los niños son la minoría en relación a la educación preescolar.

Gráfico 2 Evolución de matrículas del preescolar de niñas en Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE

En el presente gráfico se muestra las matrículas del periodo 2012- 2017 de las niñas de Managua, se observa que la matrículas de las niñas en Managua conforme los años se ha incrementado significativamente año con año. En el año 2012 en comparación del 2013 refleja que las matrículas incrementaron, el mayor número de matrículas en niñas fueron en los años 2014 y 2017 se aprecia que las matrículas aumentaron notoriamente.

Desde 2011, el Gobierno de Nicaragua (GRUN) ha venido mejorando e impulsado Política Nacional de Primera Infancia (PNPI) y programas como: “Amor para los más chiquitos y chiquitas”, en el cual se fundamenta legalmente y sustentan en ocho instrumentos jurídicos: la Constitución Política de la República de Nicaragua, la Convención de los Derechos del Niño, el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Ley General de Educación, la Ley General de Salud, la Ley de Responsabilidad Paterna y Materna, el Código de Familia, y el Estatuto de Autonomía de la Costa Caribe. También trabajando con cada una de las instituciones que le incumbe el desarrollo de los niños para disminuir de esta manera la pobreza existente que puedan enfrentar cada niño con el propósito de otorgarle atención integral como hacer regir sus derechos.

4.1.3 Educación primaria de la mujer del municipio de Managua

El ministerio de educación de Nicaragua es responsable de los siguientes sub sistemas: escuelas primarias ordinarias, primarias de varios años, escuelas primarias para personas mayores de edad y escuelas secundarias remotas.

El propósito fundamental de la educación primaria en Nicaragua es promover la composición general de niños y niñas, asegurando el acceso a una educación primaria de calidad, oportunidades de aprendizaje, aceptación y desarrollo, persistencia y desarrollo escolar. Sirve a la población en edad escolar e incluye seis grados: 1ero, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to.

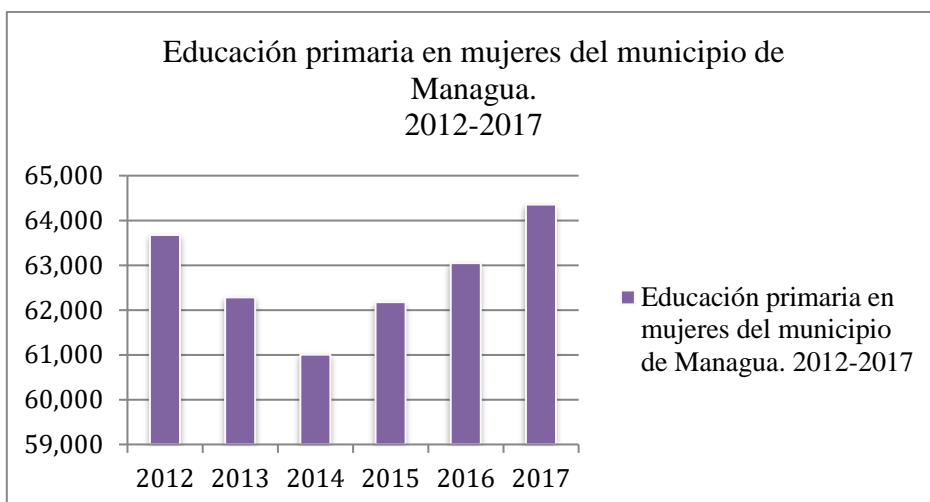
En la educación básica, de acuerdo con el modelo de cristianismo, socialismo y solidaridad, se han realizado diversas acciones para alcanzar las metas educativas mediante la implementación de diversos enfoques educativos, proporcionando materiales didácticos, así como instrumentos pedagógicos de ciencia, tecnología, y métodos de enseñanza acorde a los planes de desarrollo humano y normativa vigente. (MINED)

Primaria Regular:

La educación primaria regular es una forma de educación diseñada para asegurar que los estudiantes en el grupo de edad de 6 a 11 de los grados 1 a 6. Cada grado es impartido por un maestro, en la mayoría de los casos en áreas urbanas.

Dicho lo anterior las estadísticas de la educación primaria en mujeres del municipio de Managua son las siguientes:

Gráfico 3 Educación primaria en mujeres del municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

En el presente gráfico se observa el comportamiento de la educación primaria en mujeres del municipio de Managua, en el año 2012 el número de mujeres en la primaria fue de 92,268; en 2013 descendió a 90,835; en 2014 descendió a 87,620; en 2015 ascendió a 89,143; en 2016 ascendió a 90,938 y en 2017 tuvo el punto más alto con 93,037 mujeres en educación primaria.

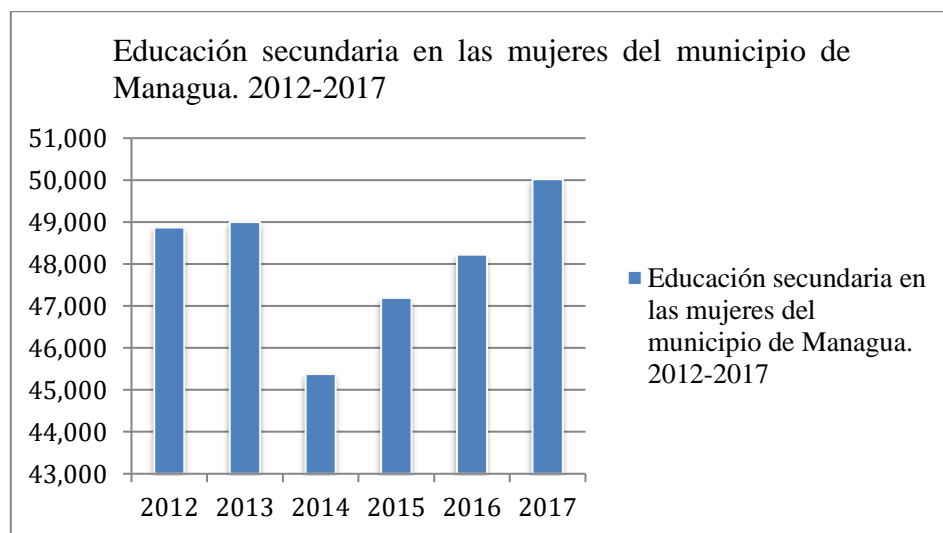
4.1.4 Educación secundaria de la mujer del municipio de Managua

La educación secundaria regular en Nicaragua brinda asistencia a adolescentes y jóvenes que asisten a la escuela secundaria a la edad prescrita (12-16 años) en función de su desarrollo físico, mental, emocional y cognitivo. El día de estudio es el día (mañana y tarde) de lunes a viernes.

El modelo que el Ministerio de educación presenta se describe como el tercer nivel de educación básica y educación secundaria. Su duración es de cinco años, desde el séptimo al undécimo grado. Profundiza los aprendizajes a nivel de educación básica, y adquiere conocimientos, habilidades y desarrollo emprendedor integral en los campos de las humanidades, la ciencia y la tecnología, logrando así una formación integral para la vida, el trabajo y la convivencia saludable. Puede darse cuenta de la continuidad de la educación en centros tecnológicos y universidades. (MINED)

Dicho lo anterior las estadísticas de la educación secundaria en mujeres del municipio de Managua son las siguientes:

Gráfico 4 Educación secundaria en las mujeres del municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

En el presente gráfico se observa el comportamiento de la educación secundaria en mujeres del municipio de Managua, en el año 2012 el número de mujeres en la secundaria fue de 66,929; en 2013 ascendió a 67,363; en 2014 descendió a 60,954; en 2015 ascendió a 63,086; en 2016 ascendió a 65,028 y en 2017 tuvo el punto más alto con 67,742 mujeres en educación secundaria.

Como resultado de lo antes dicho acerca de los modelos de educación primaria y secundaria del Ministerio de Educación se puede corroborar los conocimientos, habilidades, formación integral, confianza y sobre todo las oportunidades que brindan dichos modelos, ya que las encuestas arrojaron altos porcentajes de mujeres que estudiaron en una institución pública es decir el 61% de las mujeres encuestadas, así mismo el 39% realizaron sus estudios en instituciones privadas (Ver anexos 2, pregunta 1.7). Cabe destacar que el acceso a las instituciones públicas facilita la oportunidad de estudiar, lo cual es importante para el futuro socio económico del país, y para la integración plena de las ciudadanas a la sociedad.

4.1.5 Educación superior en la mujer

4.1.5.1 Acceso y calidad de la educación superior de las mujeres del municipio de Managua

Las universidades como educación superior juegan un papel muy importante para el desarrollo de un país, las mujeres del municipio de Managua tienen mayores ventajas para adquirir el beneficio de la educación superior debido a que en el municipio de Managua se concentran el mayor número de universidades.

Las universidades se rigen por la Ley N° 89 de Autonomía de la educación superior, la cual determina que las universidades y centros de educación técnica superior gozan de autonomía académica, financiera, orgánica y administrativa.

La Dra. Brito (comunicado CNU, 04 de junio de 2019), afirma que la academia tiene un rol protagónico en el desarrollo sostenible sensible al género al desarrollar evidencia y demandar su consideración en la toma de decisiones por parte de los Estado y le propone a la academia que deben formar profesionales comprometidos con los derechos humanos y el desarrollo sostenible (empresas, Estado, sociedad civil), a denunciar las desigualdades de género y sus interseccionalidades, a proponer vías y lineamientos para el mejoramiento de las normativas, políticas públicas y programas, así como el manejo y quehacer sostenible por parte de los privados, a participar de forma activa en el diseño, implementación y evaluación de las normativas, políticas públicas, programas y proyectos. De igual manera, incita a las universidades del CNU a realizar acciones de veeduría de las normativas, políticas públicas, programas y proyectos, a identificar y abordar las problemáticas sociales y ambientales emergentes, favoreciendo su consideración por los Estados, privados y la sociedad civil, y a favorecer con su discurso y práctica los cambios socioculturales para hacer de las sociedades espacios igualitarios y equitativos. (CNU, 4)

Por su parte las universidades del municipio de Managua en reiteradas ocasiones han mostrado compromiso y prometen ampliar el acceso a los jóvenes de menores ingresos económicos y mejorar la calidad del servicio son dos de los desafíos actuales de la educación superior universitaria. El Sistema Nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación es de los principales principios, procedimientos, órganos e instancias establecidas por el Estado de Nicaragua, a fin de velar por el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo de la educación.

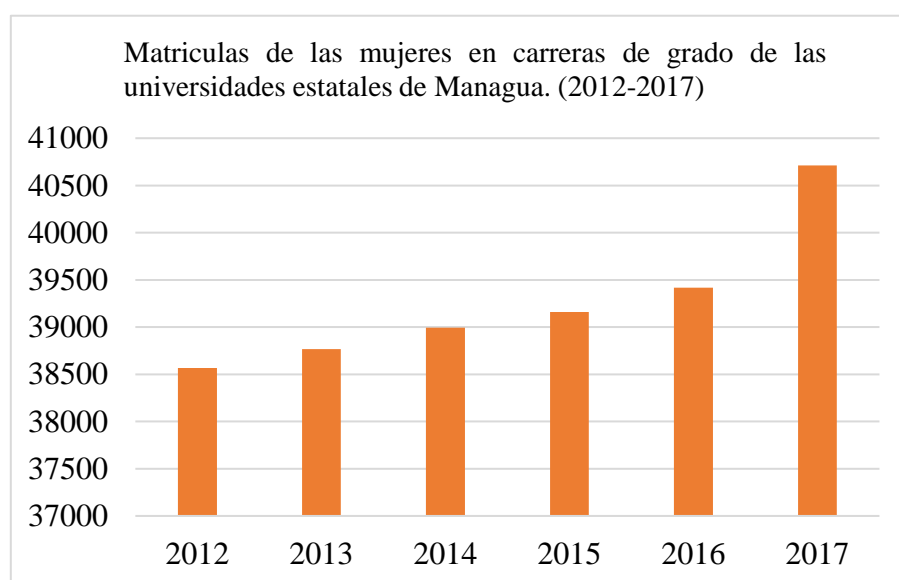
Las mujeres del municipio de Managua la mayor parte alcanzan obtener carreras profesionales mientras la otra parte se enfrentan a desafíos en el transcurso de la carrera que trascienden su vida personal, la cual afectan su desempeño en la profesión llegando a retirarse sin concluir de manera satisfactoria.

4.1.5.2 Evolución anual de mujeres matriculadas en los diferentes sub sistemas.

Aun cuando a nivel nacional se observan progresos en los indicadores educativos para mejorar la educación del país, resulta necesario verificar los comportamientos a un mayor nivel de desagregación (género, área de residencia y departamental) para conocer la realidad de los diferentes grupos sociales y disminuir las brechas educativas. El acceso a la educación para las mujeres es prioridad para forzar el conocimiento de mujeres que luchan por salir adelante.

Es importante destacar el comportamiento de la matrícula inicial del periodo 2012-2017 para mostrar de esta manera el comportamiento de la educación superior de las mujeres del municipio Managua con respecto a cada año

Gráfico 5 Matriculas de las mujeres en carreras de grado de las universidades estatales de Managua (2012-2017)



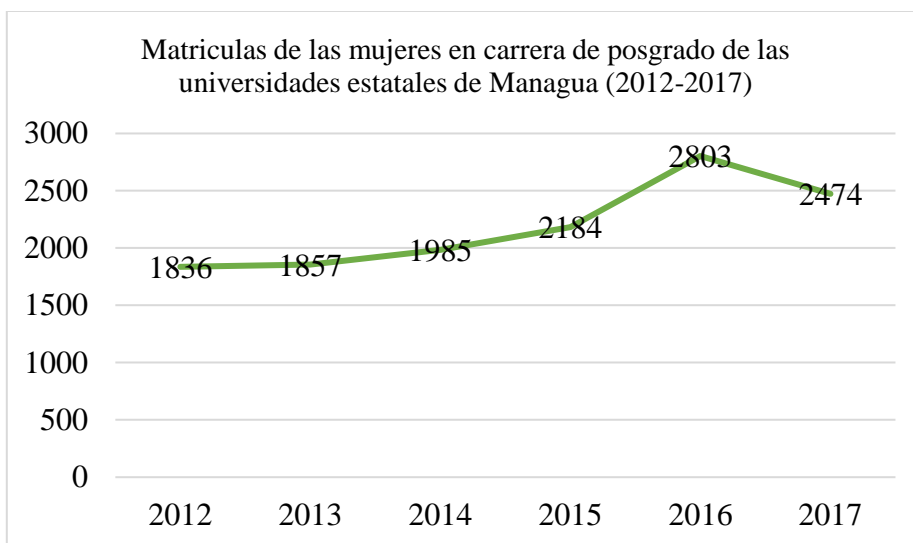
Fuente: Elaboración propia con base a CNU.

En el presente grafico se muestra las matriculas de grado de las mujeres en el periodo 2012-2017, se muestra que las matriculas en el año 2017 ascendieron de manera considerable, mientras en los anteriores años se observó años desproporcionados con respecto al número de matrículas de mujeres que lograban entrar a las universidades.

En el notable crecimiento de la matrícula general en los períodos analizados influyen varios factores: aumento de la tasa de cobertura y de graduación de la Educación Media (con variaciones interanuales), diversificación de la oferta de carreras y el consecuente incremento en la cantidad de

cupos en el nuevo ingreso, apertura de nuevas sedes universitarias fuera de Managua, ampliación de los programas de becas especiales para los estudiantes, la existencia de diversas modalidades de cursos (diurnos, nocturnos, por encuentro), mayor reconocimiento por parte de la familia, de los jóvenes y adultos del valor que tiene la Educación Superior para su futuro socioeconómico y como aporte a la sociedad, entre otros. (CNU, 2012)

Gráfico 6 Matriculas de las mujeres en carrera de posgrado de las universidades estatales de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a CNU.

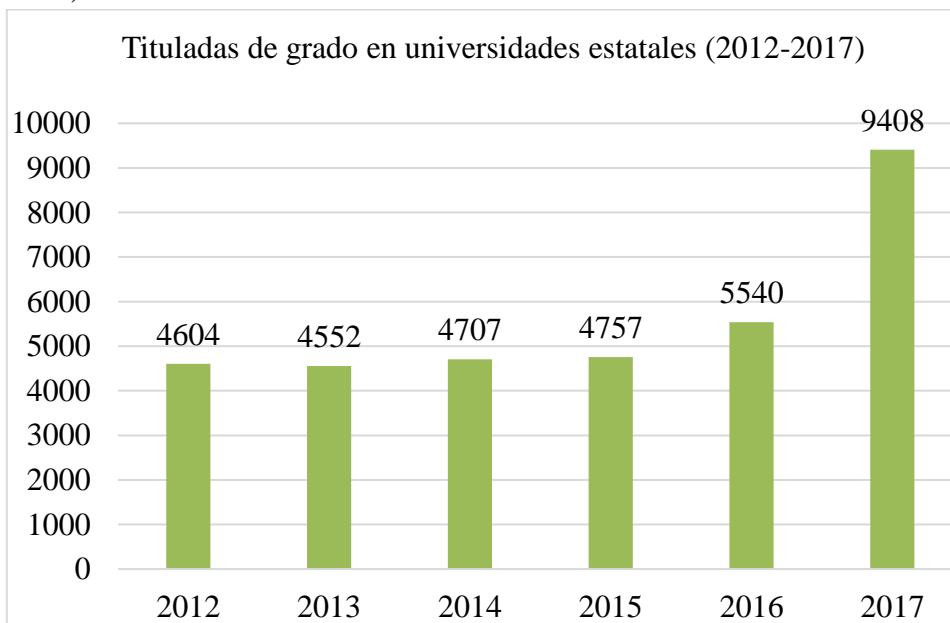
En el grafico se muestra la evolución de las matriculas de las mujeres con relación al posgrado. Se observa que el mayor número de matrícula en las diferentes especializaciones es el año 2016 con mayor número de matrículas en universidades estatales de Managua. Se muestra que los años anteriores se mantuvo equilibrio en el sistema de matrícula de las universidades con relación a la mujer.

4.1.5.3 Evolución anual de número de tituladas en los diferentes sub sistemas

El número de estudiantes que se gradúan cada año en la universidad, a nivel de Grado, es un indicador valioso de la eficiencia académica de la institución y del nivel de dedicación de los estudiantes para culminar sus estudios universitarios. Es también un referente internacional para medir la calidad y se utiliza como un factor en los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos e instituciones. (CNU, 2012)

Cada año las mujeres que son tituladas aumentan considerablemente tanto en el ámbito de grado y posgrado en diferentes especializaciones, es importante recalcar que las mujeres corresponden al mayor número de especialista en comparación al hombre.

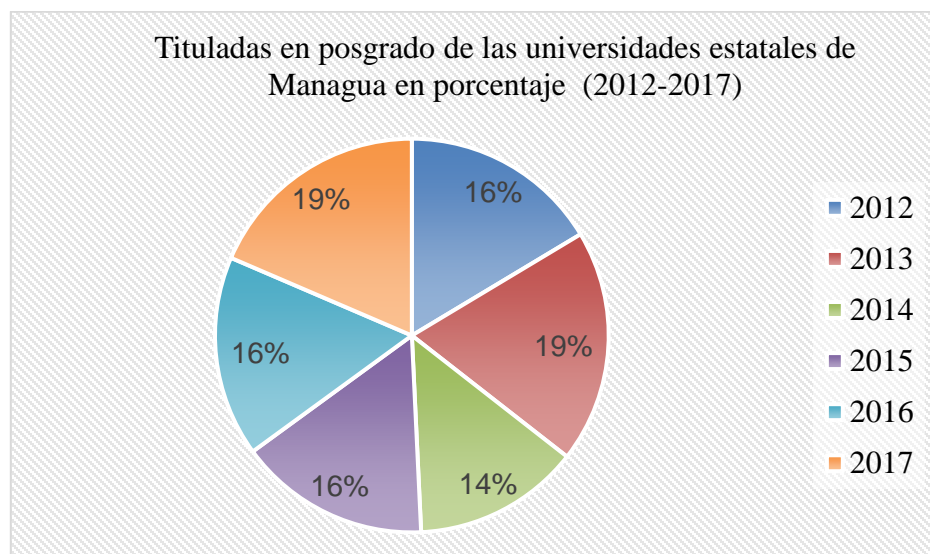
Gráfico 7 Tituladas de grado en universidades estatales del municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a CNU.

En el presente grafico se muestra las mujeres tituladas en grado de las diferentes carreras de las universidades estatales, el mayor número de tituladas fue en el año 2017 observando un alto número de tituladas en comparación de los años anteriores, en el periodo 2012- 2015 hubo un crecimiento poco significativo en relación de los años 2016 y 2017.

Gráfico 8 Tituladas en posgrado de las universidades estatales de Managua en porcentaje (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a CNU.

La presente grafica muestra la evolución de mujeres tituladas en posgrado de universidades estatales de Managua, se observa que en el año 2013 y 2017 fue el mayor número de tituladas, en el 2013 el 19% representa 660 mujeres tituladas en el 2017 fue 639, evidentemente en el año 2013 fue el mayor número de titulación de mujeres.

No hay duda de que educar a las niñas es un prerequisite para erradicar la pobreza. La educación empodera y transforma a las mujeres. Les permite romper el círculo "tradicional" de exclusión que las mantiene en casa y las excluye de la adopción de decisiones. La educación, especialmente la superior, puede preparar a las mujeres para asumir funciones de responsabilidad en el gobierno, las empresas y la sociedad civil. Las mujeres son líderes ideales: numerosos estudios han demostrado que tienden a asignar los recursos más sabiamente que los hombres. Por ejemplo, las mujeres gastan un mayor porcentaje de sus ingresos en alimentos y educación para sus hijos. Por lo tanto, fortalecer el papel económico y político de las mujeres beneficia directamente a la siguiente generación. Proporcionar a las mujeres una educación universitaria de excelencia es hacer una inversión a largo plazo para su futuro y el de sus hijos. (Naciones Unidas)

Aunque se muestre que el número de mujeres en relación a la educación superior a aumento se puede observar que los números representados en las tablas anteriores no son ni la mitad de mujeres en estimación que logran obtener la titulación de las diferentes carreras debido a distintas circunstancias que se les pueda presentar en la etapa de educación superior.

Al analizar por posibles diferencias salariales por sexo, las evidencias son mixtas:

- a) Las mujeres asalariadas sin instrucción o con educación primaria obtienen salarios mensuales levemente superiores a sus pares varones (13% y 6%), en tanto que las mujeres asalariadas con educación secundaria o universitaria obtienen salarios inferiores a sus colegas varones (en un 13% y 22%, respectivamente)
- b) En promedio las mujeres dedican un menor número de horas a los trabajos asalariados o por cuenta propia que sus pares varones (32 vs 42 horas para asalariados, y 21 vs 38 horas para trabajadores por cuenta propia y empleadores).
- c) Al analizar diferencias por salario horario se observa que las mujeres con nivel educativo de secundaria y universitario perciben ingresos horarios inferiores a sus pares varones en un 11% 15 y 13% respectivamente. Para los restantes niveles educativos, el mercado laboral nicaragüense paga salarios horarios superiores a las mujeres respecto a los varones, dicho hallazgo resulta sorprendente, pues en general se considera que las empresas pagan menos a las mujeres debido a los permisos de maternidad, entre otros. (FUNIDES, 2013)

Como resultado de la encuesta realizada se obtuvo que las mujeres con estudios universitarios son el 74% (Ver anexos 2, pregunta 1.6) lo que corrobora lo antes dicho acerca del aumento de matriculadas en universidades, así mismo la evolución académica y sobretudo la integración de las mujeres a la educación superior lo cual es sumamente satisfactorio porque se refleja la capacidad que tienen las mismas y las ganas de salir adelante por si solas y poder integrarse a cualquier ámbito laboral.¹

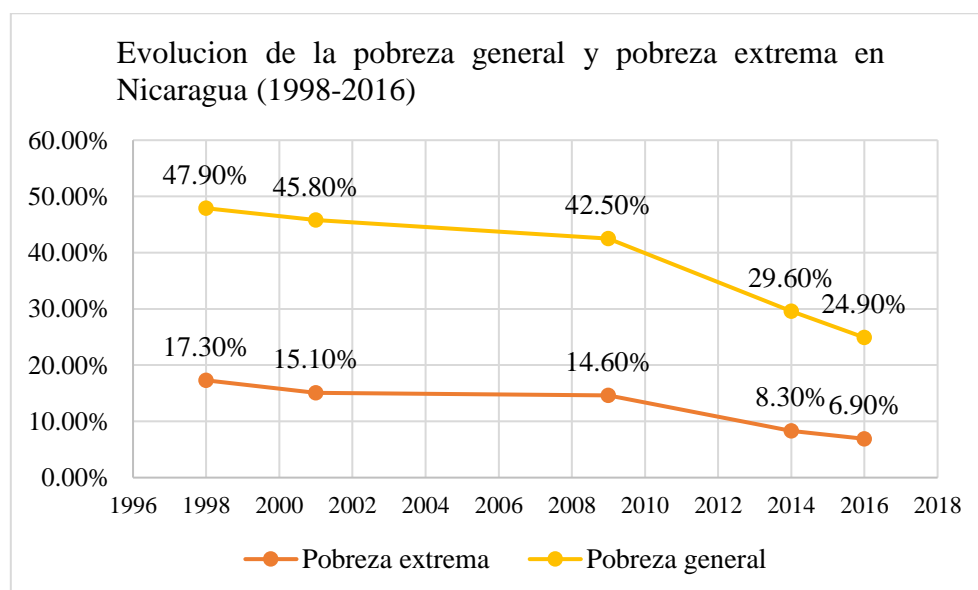
¹La educación es fundamental para que las mujeres logren la igualdad de género y se conviertan en agentes de cambio. Al mismo tiempo, las mujeres educadas benefician a toda la sociedad. Han contribuido enormemente a una economía próspera y han mejorado la salud, la nutrición y la educación de la familia.

4.2 Evolución anual de la pobreza general y extrema en Nicaragua (1998-2016)

Nicaragua es uno de los países más pobres del mundo, esto implica que los ciudadanos tienen 4 o más necesidades insatisfechas de manera que coloca al país con una tasa alta de pobreza.

Reducir la pobreza es probablemente el objetivo de política económica más importante del Estado; que tiene como mandato mejorar el bienestar de los nicaragüenses en los diferentes ámbitos de sus vidas. Conocer las causas y las dinámicas que reproducen la pobreza es entonces una prioridad para las instituciones rectoras de la economía del país. (BCN, 2013)

Gráfico 9 Evolución de la pobreza general y pobreza extrema en Nicaragua (1998-2016)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE/EMNV.

Se presenta en el gráfico la evolución de la pobreza general y pobreza extrema en Nicaragua, de acuerdo a dicha gráfica, se observa que en el año 1998 la pobreza general era de 47.90% en relación a años posteriores la pobreza general fue disminuyendo. En el año 2014 la pobreza general era de 29.60% en comparación al año 2016 fue de 24.90%, se muestra una diferencia de 4.7% de disminución en pobreza general.

La pobreza extrema del año 1998 al año 2016 tuvo gran disminución, se observa que para el año 1998 la pobreza extrema era de 17.30%, en el año 2001 de 15.60%, para el año 2009 de 14.60%, el año 2014 de 8.30% y para el año 2016 de 6.90% mostrando una disminución para los dos últimos años de 1.4%.

4.2.1 Dimensiones de la pobreza

4.2.1.1 Situación del mercado laboral de la mujer del municipio de Managua.

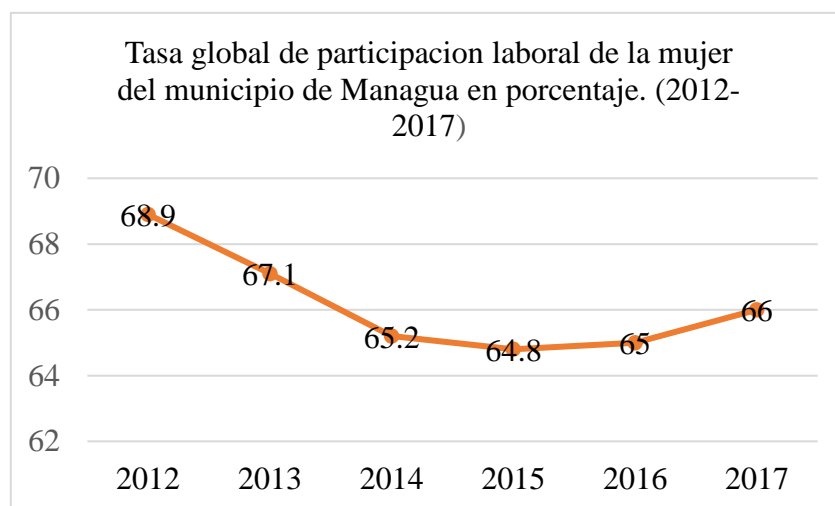
4.2.1.2 Participación laboral de la mujer

La participación de la mujer en el mercado laboral durante el periodo 2012-2017, fue un periodo de transformación, las mujeres representan en muchos de los casos la mayor parte de participación laboral en relación con los hombres. La participación de la mujer ha aumentado ya que muchas se ven obligadas a buscar trabajo por sus familias, son la cabeza del hogar y necesitan sustentarla. Es necesario tomar en cuenta que las mujeres han sido discriminadas y vistas como el sexo débil en comparación del hombre que ha logrado mejores beneficios, pero también se observa que en los últimos años las mujeres han sido incluidas para lograr mayor desarrollo personal y crecimiento en el país.

El panorama de la mujer es diferente al de los hombres en lo que respecta a las razones de inactividad. El porcentaje de mujeres en edad de trabajar que se encuentran inactivas por estar estudiando o por estar jubiladas o incapacitadas era aproximadamente de 20 por ciento en 2014, mientras que las mujeres “inactivas” a cargo de trabajo reproductivo (donde se agrupan obligaciones del hogar y embarazo o cuidado infantil) representaron el 63.1 por ciento en 2014. (Fundación nicaragüense para el desarrollo económico y social (FUNIDES), 2019)

Las mujeres de Managua en edad activa para trabajar corresponden entre 15 y 64 años, pero se ven forzadas a tener trabajos informales sin recibir ningún tipo de seguro teniendo la única esperanza de obtener ingresos en este tipo de labor pese al hecho de aumentar el nivel educativo, enfrentan una situación compleja para lograr encontrar trabajos excelentemente remunerados.

Gráfico 10 Tasa global de participación laboral de la mujer del municipio de Managua (2012- 2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

El gráfico N.2 muestra que la mayor participación de la mujer en el ámbito laboral fue en el año 2012 además muestra que hubo una disminución en la participación laboral de la mujer en Managua llegando hasta el año 2015 a 64.8%. Sin embargo, para el año 2016 la inserción de la mujer en el mercado laboral empezó a aumentar demostrando mayor aumento que el año anterior. La reducción de la brecha de participación está relacionada con el avance de la inserción laboral de las mujeres y con el hecho de que casi el 100 por ciento de los hombres participe en el mercado laboral, principalmente en la segunda mitad del ciclo de vida.

La participación laboral de la mujer ha aumentado como se había comentado anteriormente, pero es importante conocer sus realidades, darse cuenta si la mujer percibe ingresos con los cuales pueda sobrevivir pese a su nivel educativo o bien este laborando informalmente que en muchos casos a consecuencia del poco empleo y la inestabilidad económica tenga que recurrir a este tipo de trabajo. Las mujeres del municipio de Managua muestran mayor participación laboral en relación a muchas municipalidades del país sin embargo mujeres con preparación superior no obtienen trabajo por la cantidad demandada tanto de hombres como mujeres dispuesta a ofrecer sus servicios.

El nivel educativo de la fuerza laboral es bajo, en promedio un nicaragüense en edad de trabajar tiene 5.9 años de estudios aprobados y solamente el 8.1% ha completado la educación secundaria. En promedio, las mujeres dentro de la fuerza laboral tienen un nivel educativo ligeramente más alto en comparación a los hombres (6.2 años de estudios aprobados para las mujeres en comparación a 5.9 para los hombres). Particularmente, las mujeres tienden más que los hombres a completar la

educación secundaria. La proporción de hombres y mujeres que completan la educación terciaria no difiere. ((FIGED), 2015)

Conforme lo anterior, se determina que la mujer tiene un nivel educativo ligeramente alto en comparación al hombre, pero eso no quiere decir que tiene mejores condiciones de vida, tampoco proporciona tener un trabajo pleno en cual se puedan solventar las necesidades básicas del ser humano. La pobreza incide en la educación del ser humano desde el punto de vista laboral, ya que se es entendido que a mayor nivel educativo menor es la pobreza, pero pobreza implica otros aspectos para lograr la medición.

4.2.1.3 Empleo de la mujer

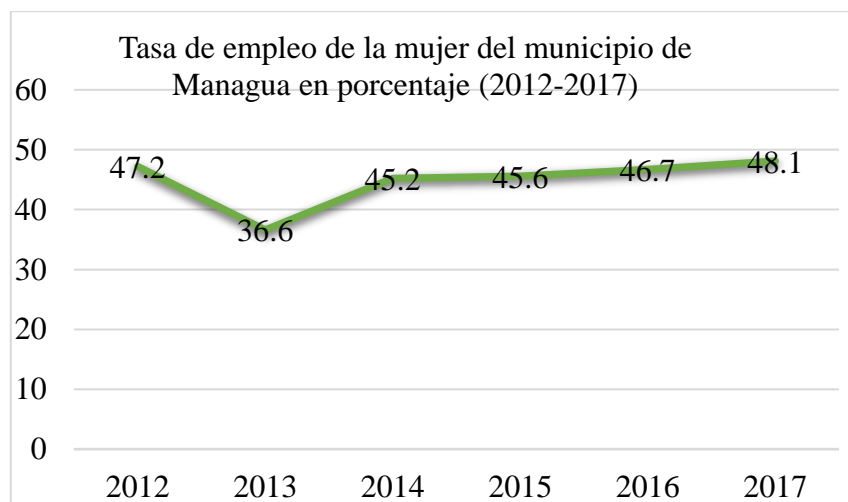
El empoderamiento económico de las mujeres, definido como “la capacidad de participar en, contribuir y beneficiarse de los procesos de crecimiento de forma que se reconozca el valor de sus contribuciones, respete su dignidad y se haga posible negociar una distribución más justa de los beneficios del crecimiento” (OCDE, 2011), se produce cuando las mujeres están empleadas en puestos de trabajo que les proporcionan un buen sueldo y/o la posibilidad de mejorar su situación económica. (FIDEG, Nicaragua, 2015)

Es por ello la importancia de la participación de la mujer en el mercado laboral, estar empleadas les produce mayor empoderamiento además de tomar de decisiones por sí misma y la independencia total de sus ingresos. El empleo de la mujer del municipio de Managua es complejo, es decir que encontrar un empleo pleno y de calidad es un problema para las mujeres del país.

La inserción laboral puede definirse como el comportamiento de la sociedad bastante competitivo, ya que tanto como hombres y mujeres en el país buscan como incorporarse al mundo laboral, en consecuencia, de esto se limita a la mujer a transformarse en sujetos económicos, asimismo no logran potenciar las capacidades.

Las exigencias laborales como en todos los casos necesitan a gente con alto nivel educativo para lograr un mejor desempeño en dicho trabajo, en esa escena la mujer con un bajo nivel educativo no alcanza tener puestos elevado a menos dicho anteriormente que tenga educación superior, otra parte de las mujeres llegan a laborar en trabajos informales para obtener ingresos y sufragar las necesidades que tenga.

Gráfico 11 Tasa de empleo de la mujer del municipio de Managua en porcentaje (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

En el presente gráfico se muestra la tasa de empleo de las mujeres en los periodos estudiados, se observa que en el año 2012 se obtuvo una tasa de empleo de 47.2% mientras que en el 2013 hubo una disminución bastante significativa en comparación de los siguientes años, la mayor tasa de empleo de mujeres que se observa es en el año 2017 de 48.1%.

El mercado laboral nicaragüense se caracteriza por una alta tasa de participación de la fuerza laboral, una baja tasa de desempleo, un alto grado de subempleo y escaso empleo en el sector formal (por ejemplo, solo el 11% de los ocupados están cubiertos por la seguridad social y más del 74% de los ocupados trabajan en empresas de 5 o menos trabajadores). En Nicaragua en promedio, las mujeres están en desventaja en el mercado laboral. (FIDEG, Nicaragua, 2015)

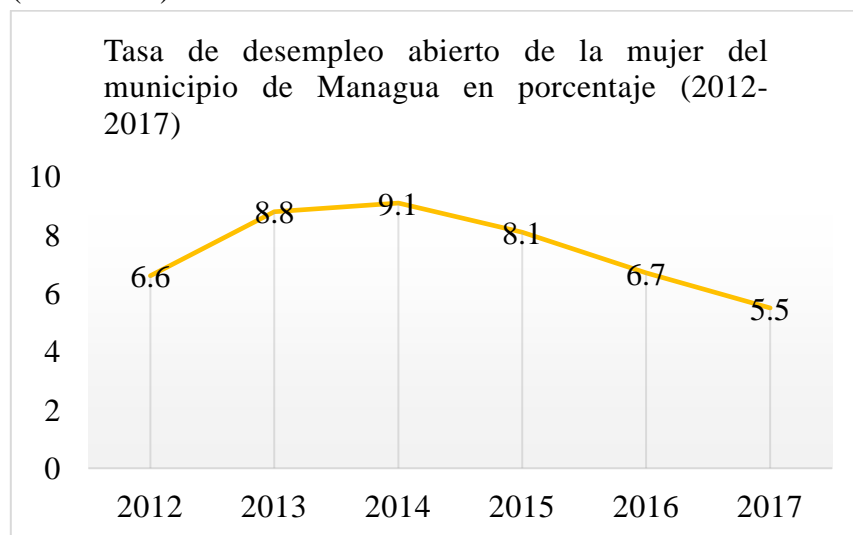
El comportamiento que presenta el empleo de las mujeres del municipio de Managua durante los años estudiados se mantiene en un grado de porcentaje en la mayoría de años en diferencia del año 2013 presentando una disminución ya sea por la falta de empleo existente en dicho año. La evolución del empleo mostrado logra ver como durante el periodo 2012-2017 hubo cambios significados en la tasa de empleo de la mujer en el cual se puede mostrar gráficamente cada porcentaje obtenido en dichos años.

4.2.1.4 Desempleo de la mujer

El mercado laboral nicaragüense ha experimentado importantes cambios demográficos en los últimos años: la presencia de un elevado porcentaje (62 por ciento) de población en edad activa (entre 15 y 64 años de edad), la reducción de la tasa de natalidad y la de dependencia económica, y el aumento de la población adulta mayor (65 años y más). Esto, junto a sus características estructurales como la segmentación y la informalidad, conforma una situación compleja para la inserción laboral de la población, especialmente de las mujeres quienes, además, han sido históricamente discriminadas por la sociedad patriarcal, igual que ocurre en todo el planeta. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2014)

Las mujeres del municipio del Managua en comparación con la mujer rural, tienen mayores posibilidades de conseguir un empleo digno además de evitar mayores carencias, pero la mayor parte pertenece al subempleo de la población logrando de esta manera tener ingreso. Uno de los elementos que deja entrever la informalidad en el mercado laboral de las mujeres se debe al problema de la falta de empleo pleno además al poco acceso a empleo de calidad.

Gráfico 12 Tasa de desempleo abierto de la mujer del municipio de Managua en porcentaje (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

En el presente gráfico se muestra la tasa de desempleo abierto de las mujeres del municipio de Managua, se logra observar que en el 2017 la tasa de desempleo abierto empieza a descender en comparación de los años posteriores donde se obtuvo mayor tasa de desempleo abierto.

Las mujeres en ocasiones se ven en la necesidad de quedarse en casa debido a actividades domésticas, mientras los hombres llegan a concretar su vida laboral y profesional en todo caso el asume el rol de proveedor y las mujeres de ama de casa. Las mujeres que se encuentran en este tipo de situación no logran seguir formándose como profesionales como tampoco adquieren un trabajo informal debido a pensamiento erróneo de lo que representa la mujer y la importancia que tiene para el desarrollo del país.

La encuesta aplicada arrojó que el 72% de las mujeres encuestadas en el municipio de Managua tienen trabajo formal (Ver anexos 2, pregunta 1.9). Esto es un resultado totalmente satisfactorio porque el trabajo formal brinda beneficios como trabajar en sectores que realmente son productivos y además poseen seguro social lo cual es imprescindible.

4.2.1.5 Seguridad social de la mujer

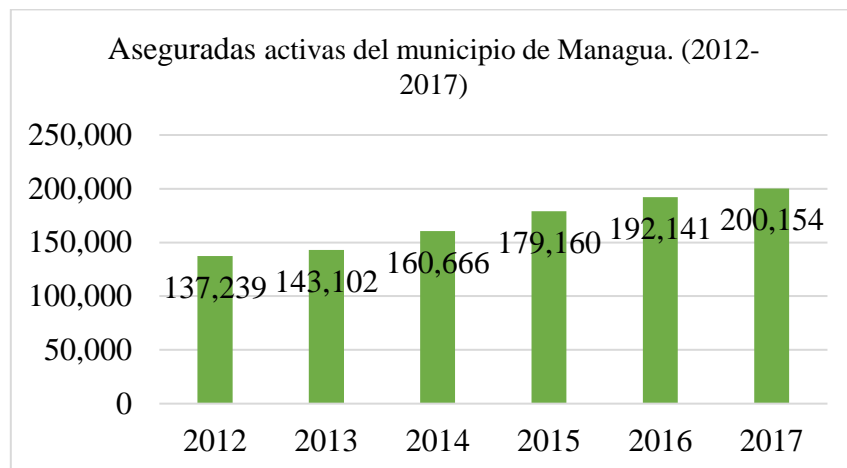
En este capítulo se muestra información con relación a las mujeres aseguradas activas en el periodo 2012-2017 del municipio de Managua.

Desde el punto de vista de la protección social, el empleo informal tiene costos importantes. Los trabajadores informales, ya sea por cuenta propia o asalariado, en general carecen de la protección básica que necesitan para hacer frente a los shocks imprevistos (enfermedad, discapacidad, etc.), así como de los beneficios que les permitan recibir protección en aquellos momentos en que no pueden obtener ingresos, tales como la edad avanzada o la maternidad. Por otra parte, la evidencia también indica que los hogares pobres son vulnerables a problemas de salud y en muchos casos llevan a las familias a desinvertir en su propio futuro (por ejemplo, sacando a niñas y niños de la escuela). (Banco central de Nicaragua (BCN), 2016)

Las mujeres a veces no son beneficiadas por el seguro social debido a la inserción laboral en trabajos informales, siendo esto un problema ya que trabajan en sectores pocos productivos sin lograr tener ningún beneficio. Las mujeres sin seguro social tienen que costear sus medicamentos, así mismo cualquier otro tipo de necesidad por la misma razón de no tener seguro.

La seguridad social es responsabilidad del Estado, los empleadores y los trabajadores, y es además uno de los principales ejes de la protección social en Nicaragua. El aseguramiento se produce sobre la base de la población económicamente activa, que esté efectivamente ocupada en un trabajo formal y que tienen la capacidad legal de contribuir financieramente, para la creación de fondos para proveer las diferentes prestaciones, incluyendo los fondos de pensiones. (INSS, 2013)

Gráfico 13 Aseguradas activas del municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base al INSS.

Según los datos presentados en la gráfica las aseguradas activas en cada año aumentaron, observándose barras ascendentes con respecto a cada año, eso quiere decir que en el municipio de Managua se logró cada año aumentar el trabajo formal en las mujeres proporcionándoles seguros para sí misma.

En términos de género según el seguro social (INSS) la población asegurada en el año 2012 mantiene una similar distribución con respecto a 2011. Presenta 58 por ciento de asegurados hombres y 42 por ciento de aseguradas mujeres. La población asegurada masculina presenta un crecimiento de 20 por ciento y la población asegurada del sexo femenino presenta un crecimiento de 15 por ciento en relación a diciembre de 2011, de la misma manera en cada año aumentan la población asegurada, pero, en relación a género las mujeres son el menor porcentaje de aseguradas en comparación de los hombres del municipio de Managua.

La informalidad laboral en países en desarrollo está caracterizada por niveles de educación bajos y Nicaragua no es la excepción. El 59.0 por ciento de los trabajadores informales tienen aprobada hasta primaria y el 90.0 por ciento, hasta secundaria. Por su parte, la informalidad es más alta en los primeros y últimos años de la vida laboral, pues tiende a reducirse hasta los 30 años de edad, pero luego va aumentando de forma gradual. (Banco central de Nicaragua (BCN), 2016)

Las encuestas arrojaron que el 58% de las mujeres del municipio de Managua cuentan con seguro social (Ver anexos 2, pregunta 1.8), lo cual es de suma importancia debido a que la seguridad social brinda protección para las distintas etapas en que una persona no tiene la capacidad total de generar ingresos, en el caso de las mujeres por ejemplo en el embarazo o en una edad avanzada, además sin seguro social las mujeres tendrían que costar sus costos de salud integral o salud en general.

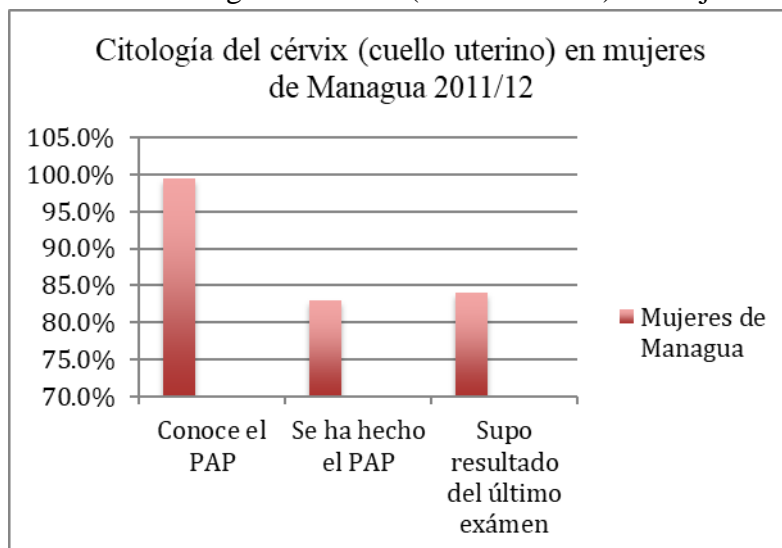
4.2.2 Salud en las mujeres del municipio de Managua

“De acuerdo con la OMS la salud es “el estado completo de bienestar físico y social de una persona” según la OMS”. (Progresos sobre el agua potable y saneamiento, 2012).”

La salud es uno de los elementos más importantes en el desarrollo de la vida, ya que permite que los organismos humanos o animales mantengan buenos patrones funcionales, para que puedan realizar sus actividades diarias. Hay muchos beneficios para una vida sana, el cuerpo humano puede deshacerse de diversas formas de enfermedades y así tener una vida más larga. En todos los ámbitos de la vida, si las personas no tienen dolor ni afrontan enfermedades, harán lo mejor que puedan. Lo antes dicho es también la importancia de convertirse en un miembro importante de una sociedad sana, de igual manera, la salud se refleja en nuestro rostro y la salud física tiene un impacto positivo en todo tipo de productividad.

Según el informe final de ENDESA 2011/12 se realizó citologías del cérvix (cuello uterino) La citología cervical es un procedimiento simple. Las células se obtienen de las células del cuello uterino (es decir, los orificios del cuello uterino en el portaobjetos de destino o el cuello del útero), se fijan y tiñen, el llamado Papanicolaou para detectar cánceres tempranos de cuello uterino. De acuerdo con las regulaciones del Ministerio de Salud, las mujeres que han iniciado relaciones sexuales deben ser controladas cada año durante tres años consecutivos.

Gráfico 14 Citología del cérvix (Cuello uterino) en mujeres de Managua 2011/12

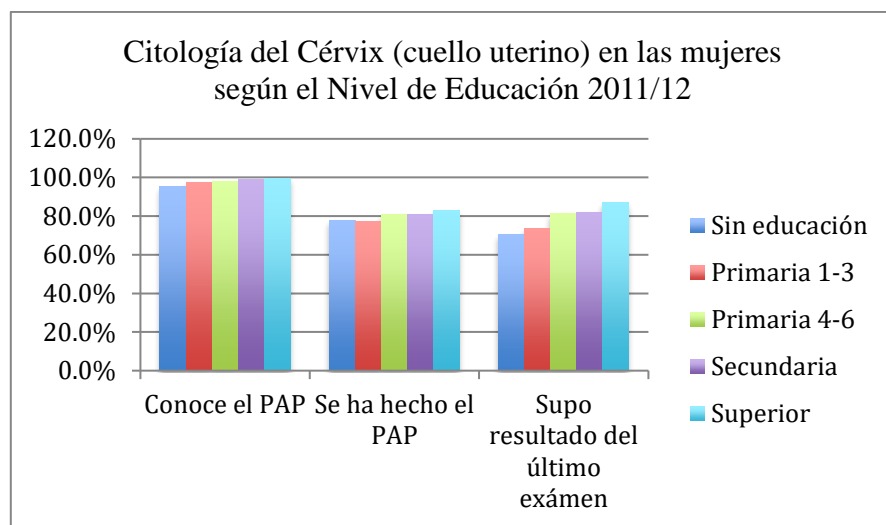


Fuente: Elaboración propia con base a ENDESA 2011/12

En el gráfico anterior se observa que a las mujeres de Managua que ya habían tenido su primera relación sexual se les realizaron diferentes interrogantes, entre ellas si conocían el PAP lo cual el 99.4% respondió que sí, si se habían hecho el PAP lo cual el 83.0% de las mujeres respondieron que sí, y por último si supieron el resultado del último examen lo cual el 84.0% respondió que sí.

Asimismo, ENDESA realizó estadísticas de la citología del cérvix (cuello uterino) a nivel nacional (incluyendo a las mujeres del municipio de Managua) con respecto a su nivel de educación a lo que llegaron a los siguientes resultados.

Gráfico 15 Citología del cérvix (Cuello uterino) en las mujeres según el nivel de educación 2011/12



Fuente: Elaboración propia con base a ENDESA 2011/12

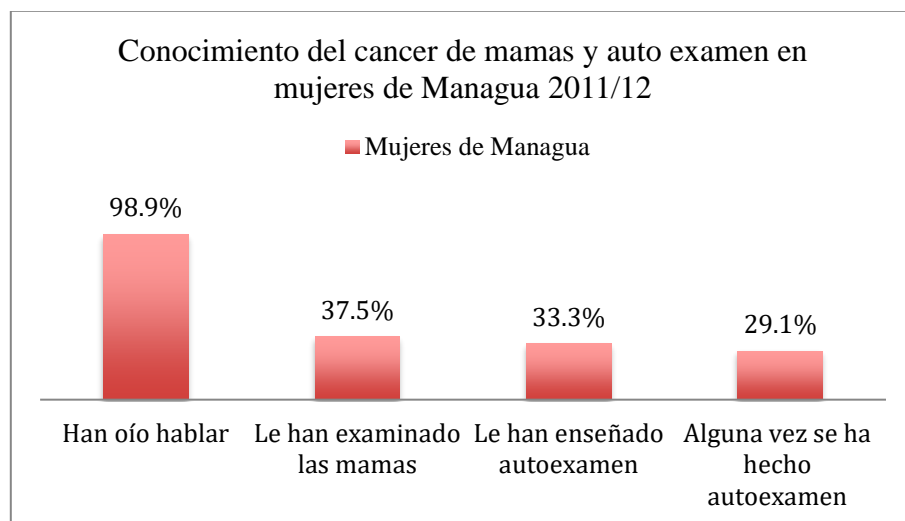
En el grafico anterior se observa que a mayor nivel de educación se aumenta la cantidad de las mujeres que se realizan las citologías y también de las que tienen conocimiento acerca del PAP. Las mujeres sin educación que conocen el PAP son el 95.5%, las que se han hecho el PAP son el 77.7%, y las que supieron del resultado del último examen son el 70.4%. Las mujeres con educación primaria de 1-3 grado que conocen el PAP son el 97.5%, las que se han hecho el PAP son el 77.2% y las que supieron el resultado del último examen son del 73.6%. Las mujeres con educación primaria de 4-6 grado que conocen el PAP son el 97.7%, las que se han hecho el PAP son el 80.9% y las que supieron los resultados del último examen son el 81.3%. Las mujeres con educación secundaria que conocen el PAP son el 98.9%, las que se han hecho el PAP son el 80.6% y las que supieron el resultado del último examen son el 82.1%. Las mujeres con educación superior que

conocen sobre el PAP son el 99.7%, las que se han hecho el PAP son el 83.0% y las que supieron el resultado del último examen son el 86.8%.

El estudio del informe de ENDESA especifica que, si las mujeres solicitan un examen clínico de mama en el departamento de salud todos los años, si aprenden a realizarse un autoexamen en su propio baño y desde la adolescencia adquieren la capacidad y destreza de auto examinarse, el cáncer de mama se puede diagnosticar temprano y así no llegar a la edad máxima de riesgo que son los 40 años. Las condiciones de vida de las mujeres han mejorado significativamente y, como resultado, se ha mejorado el impacto de la familia y de toda la sociedad. Las normas del Ministerio de Salud establecen exámenes de mama mensuales, incluidos autoexámenes, exámenes clínicos anuales por personal de salud capacitado y exámenes de mamografía de acuerdo con las regulaciones para detectar el cáncer de mama a tiempo. (Encuesta Nicaraguense de Demografía y Salud 2011-12)

Dicho lo anterior resultaron las siguientes estadísticas:

Gráfico 16 Conocimiento del cáncer de mamas y auto examen en mujeres de Managua 2011/12

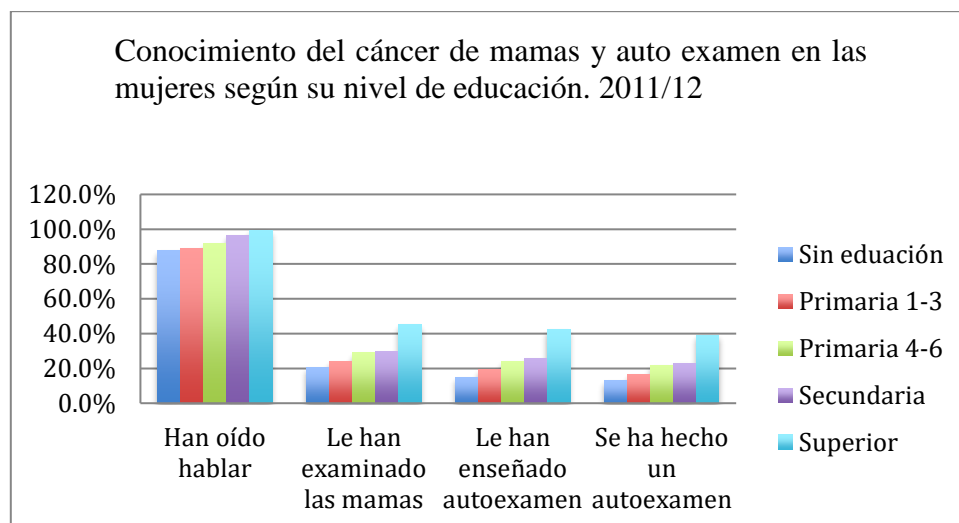


Fuente: Elaboración Propia con base a ENDESA 2011/12

En el gráfico anterior se observa las estadísticas acerca del conocimiento del cáncer de mamas y autoexamen en las mujeres del municipio de Managua, donde el 98.9% han oído hablar de ello, al 37.5% le han examinado las mamas, al 33.3% le han enseñado autoexamen, y al 29.1% alguna vez se han hecho autoexamen.

Asimismo, ENDESA realizó estadísticas del conocimiento del cáncer de mamas y autoexamen a nivel nacional (incluyendo a las mujeres del municipio de Managua) con respecto a su nivel de educación a lo que llegaron a los siguientes resultado

Gráfico 17 Conocimiento del cáncer de mamás y auto examen en las mujeres según su nivel de educación 2011/12



Fuente: Elaboración propia con base a ENDESA 2011/12

En el gráfico anterior se observa que la mayoría de las mujeres han oído hablar del cáncer de mamás pero muy pocas se han valorado. Las mujeres sin educación que han oído hablar del cáncer de mamás son el 87.7%, las que les han examinado las mamás son el 20.4%, las que les han enseñado autoexamen son el 14.5%, y las que se han hecho un autoexamen son el 12.8%. Las mujeres de educación primaria de 1-3 grado que han oído hablar del cáncer de mamás son el 89.1%, las que les han examinado la mamás son el 24.2%, las que les han enseñado autoexamen son el 19.4%, las que se han hecho un autoexamen son el 16.3%. Las mujeres con educación primaria de 4-6 grado que han oído hablar del cáncer de mamás son el 91.6%, las que les han examinado las mamás son el 28.9%, las que les han enseñado autoexamen son el 23.9%, y las que se han hecho un auto examen son el 21.6%. Las mujeres con educación secundaria que han oído hablar del cáncer de mamás son el 96.5%, las que les han examinado las mamás son el 29.8%, a las que les han enseñado autoexamen son el 25.8%, y las que se han hecho un autoexamen son el 23.0%. Las mujeres con educación superior que han oído hablar del cáncer de mamás son el 99.5%, a las que les han examinado las mamás son el 45.2%, a las que les han enseñado autoexamen son el 42.4%, y las que se han hecho un autoexamen son el 39.2%.

Según el PNDH 2012-2016 (Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, 2012) las principales políticas de salud para las mujeres en estado de gestación en este periodo En el proceso de lucha contra la mortalidad materna, se continuó determinando los riesgos y complicaciones de la gestante de manera oportuna para disminuir las complicaciones,

secuelas y muertes maternas, es decir, se brindaron controles prenatales, reclutamiento temprano antes de la inspección y la planificación familiar. Por otro lado, se brindó atención segura a las mujeres embarazadas que acudieron a Hospitales del Ministerio de Salud para dar a luz para evitar complicaciones, muertes maternas, muertes infantiles, complicaciones neonatales y secuelas.

Dicho lo anterior en 2012, según el artículo del periódico La voz del sandinismo (La voz del Sandinismo, 2020) los principales hospitales de la capital presentaron indicadores de salud exitosos, entre los que se destacó el Hospital Bertha Calderón, indicadores que reflejan la atención a la salud de la mujer y la calidad asistencial. Donde se refleja una reducción de casi el 50% en el número de muertes maternas y muertes por tumores, todo debido a la calidad de los servicios brindados por el Hospital Bertha Calderón.

Asimismo, el hospital ha realizado diversas actividades para la atención de la gestante y el nivel de atención en consultas externas se ha incrementado en un 70%. En diferentes áreas del hospital se atendieron 140 pacientes y también se promovió el uso correcto de anticonceptivos. Cabe destacar que se realizaron diversas campañas de prevención del cáncer de cuello uterino y de mama.

En el año 2014, según el Ministerio de Salud (Ministerio de Salud, 2015) se promovió un programa integral dirigido a salvaguardar la salud de la mujer, con un enfoque en la prevención de enfermedades. El gobierno ha venido impulsando una serie de programas para dar mayor protagonismo a las mujeres, especialmente a las mujeres del sector salud en este campo, las mujeres no solo están equipadas con equipos técnicos para ayudar a realizar inspecciones preventivas, sino que también aumentan el nivel de atención de salud de la mujer, personal médico especializado se hizo cargo de este grupo de personas.

Cabe señalar que, debido al aumento del número de especialistas en obstetricia y ginecología, se incorporaron 320 especialistas durante el año, lo que asegura una mejor calidad de atención y un mayor acercamiento a las residencias de mujeres. También en 2014, se capacitó a más de 100 nuevos expertos y el número de enfermeras aumentó a 575 ese año.

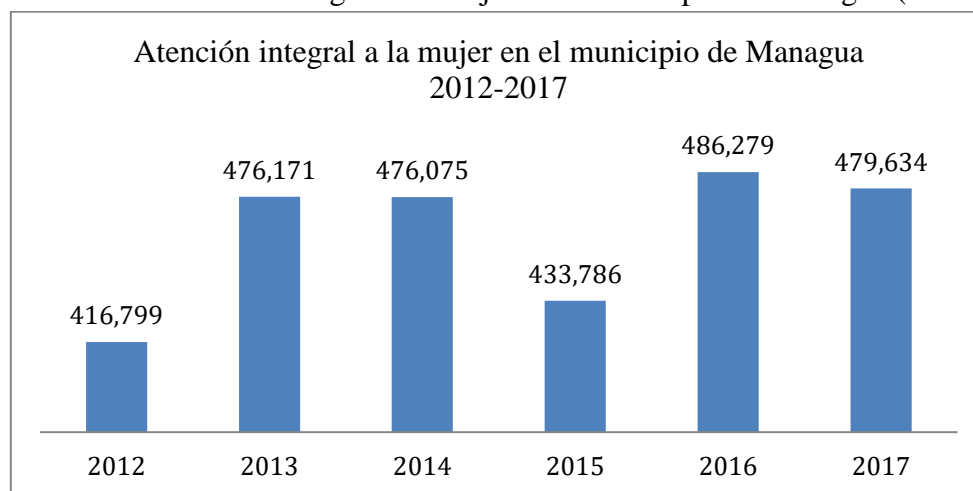
Asimismo, el número de mujeres dadas de alta hospitalaria en 2014 fue de 286.610. Este año, el desempeño en la prevención del cáncer de las mujeres nicaragüenses es sobresaliente, pues en cada consulta médica se incrementa la prueba de Papanicolaou, involucrando a 443 mil 21 mujeres, involucrando el tratamiento del cáncer de cuello uterino; 3,600 mujeres participaron en el tratamiento, brindando 21,600 ciclos de tratamiento en el Hospital Bertha Calderón Roque. (Ministerio de Salud, 2015)

En el Centro Nacional de Radioterapia Nora Astorga participaron en el curso 1.511 mujeres en 2014 y se realizaron 29,837 tratamientos. En 2014, se realizaron 12 mamografías en la detección del cáncer de mama, de las cuales se utilizaron 18,474 mamografías para la detección temprana. El

cáncer de mama es la enfermedad que más afecta a las mujeres, por lo que se puede preservar la vida de las mujeres nicaragüenses que son la columna vertebral de la familia. En materia de prevención del VIH, se fortaleció el programa de prevención y atención del VIH / SIDA, en el mismo año se realizaron pruebas a 139,279 mujeres embarazadas para lograr un diagnóstico temprano y evitar la transmisión del VIH de madre a hijo. La tasa de transmisión de madre a hijo en 2014 fue del 1,6%, lo que significa que de 119 mujeres embarazadas con VIH, nacieron 2 bebés con VIH. (Ministerio de Salud, 2015)

“La salud integral de la mujer según el programa institucional de estudio de género (Programa institucional de estudio de género) está constituida desde las enfermedades relacionadas con la conducta sexual, es decir, el embarazo, la anticoncepción, la menstruación y la menopausia.”

Gráfico 18 Atención integral a la mujer en el municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia en base a INIDE.

En el presente gráfico se observa las ascendencia y descendencia de la atención integral a la mujer en el municipio de Managua, en el 2012 se aprecia que el número de mujeres que recibieron atención integral fue de 416,799, en 2013 el número ascendió a 476,171; en 2014 descendió a 476,075, en 2015 el número de mujeres que recibieron atención integral descendió a 433,786; el número de mujeres que recibieron atención integral tuvo su punto más alto en 2016 con una cifra de 486,279 y por último en 2017 el número descendió a 479,634.

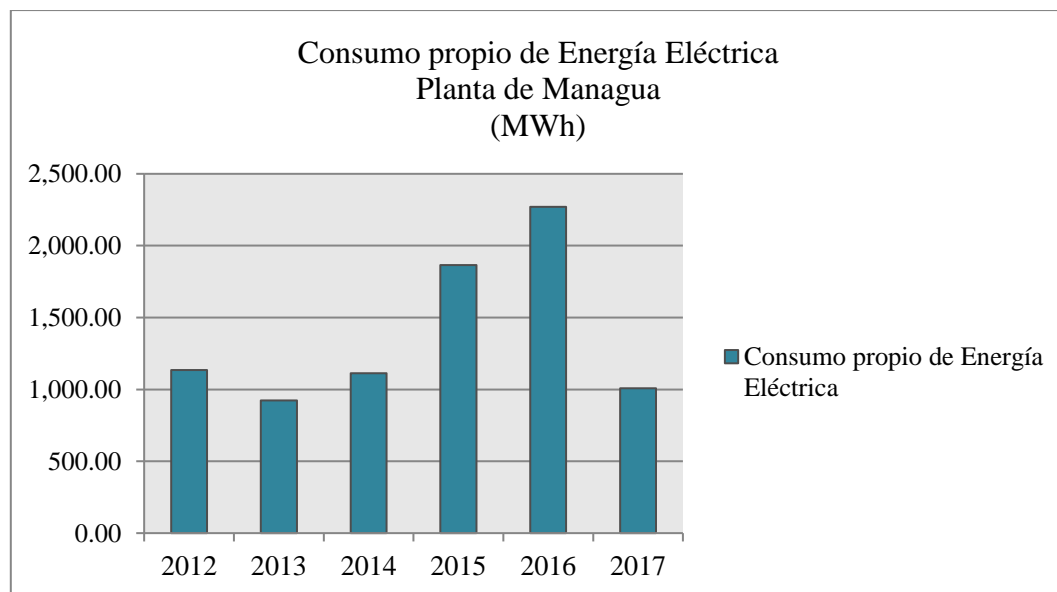
Las encuestas arrojaron que el 53.6% si asisten a atención integral (Ver anexos 2, pregunta 1.5) esto es de suma importancia debido a que la salud es el bienestar de las personas, y la salud integral está relacionada con el comportamiento sexual de la mujer es por ello tener una constante atención integral, por enfermedades como cánceres en el cuello uterino y además atención cuando las mujeres estén en estado de gestación, etc.

4.3 Calidad de vida de la mujer del municipio de Managua.

4.3.1 Acceso a energía eléctrica

“La energía doméstica es esencial para satisfacer nuestras necesidades más básicas: cocinar, calentar agua, alumbrado y calefacción. Es también un requisito previo para la buena salud, realidad que en gran medida ha sido pasada por alto por la comunidad mundial.” (Organización Mundial de la Salud)

Gráfico 19 Consumo propio de energía eléctrica planta de Managua



Fuente: Elaboración propia con base a INE

En el presente gráfico se observa el consumo propio de energía eléctrica que abastece la planta de Managua, en el año 2012 consumo propio de dicha planta fue de 1,133.85 MWh, en el año 2013 descendió a 922.83, en el año 2014 ascendió a 1,112.11, en el año 2015 ascendió significativamente a 1,864.36, el año donde se obtuvo mayor consumo fue en el 2016 con un consumo de 2,265.54 MWh y por último en el año 2017 descendió a 1,007.85 MWh.

“A nivel nacional el GRUN ha realizado avances significativos en materia de electrificación domiciliar en los últimos años, sobre todo en lo referente a la electrificación del área rural.” (INIDE, 2014)

La calidad de vida es una serie de condiciones propicias para el bienestar personal y la realización de su potencial en la vida social es por ello que es importante, y el acceso a energía eléctrica brinda diferentes soluciones para distintas necesidades básicas; en las encuestas realizadas a las mujeres del municipio de Managua se puede observar que el

100% de las encuestadas poseen energía eléctrica (Ver anexos 2, pregunta 1.3) lo cual es un resultado excelente, para la calidad de vida de las mismas.

4.3.2 Acceso a vivienda digna

La Vivienda digna o adecuada según la ONU “está reconocida como un derecho en los instrumentos internacionales incluidos la Declaración de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. La vivienda adecuada debe proveer más que cuatro paredes y un techo. Se deben cumplir una serie de condiciones particulares antes de considerarse como Vivienda adecuada” (ONU HABITAT)

Los elementos de una vivienda adecuada o digna son siete:

- 1) Seguridad de la tenencia;
- 2) Disponibilidad de servicios, materiales, instalaciones e infraestructura;
- 3) Asequibilidad;
- 4) Habitabilidad;
- 5) Accesibilidad;
- 6) Ubicación y
- 7) Adecuación cultural.

De acuerdo con el PNDH 2012-2016 (Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, 2012) se reiteró una política de restauración de las familias nicaragüenses (incluidas las mujeres) para permitirles obtener una vivienda digna y mejorar sus condiciones de vida. Continuar implementando esta política e implementándola con varios participantes como el gobierno, alcaldes y el sector privado.

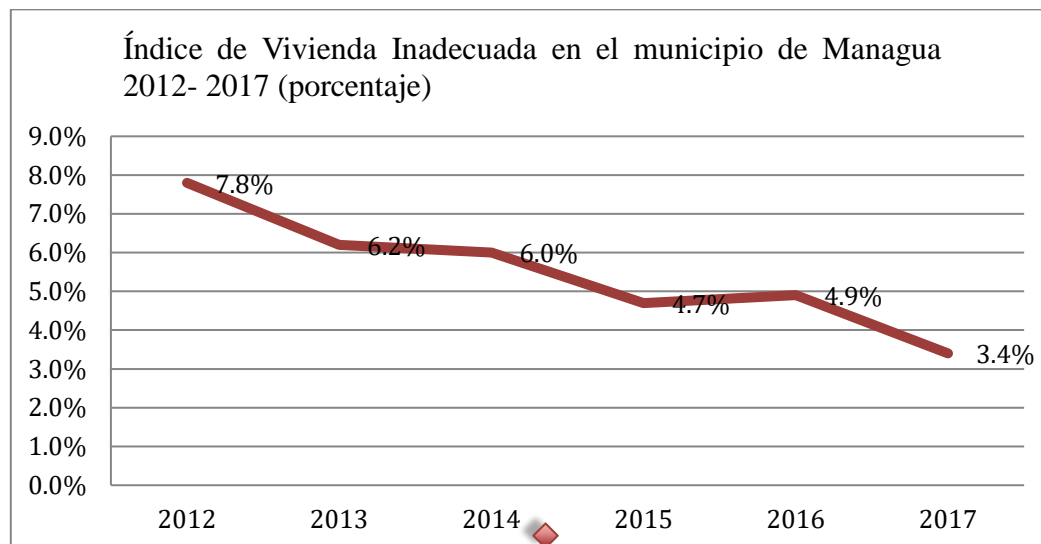
Asimismo, se han tomado diferentes planes de acción para beneficiar a familias de escasos recursos, incluyendo las siguientes acciones: Continuar implementando el programa Casa para el Pueblo dirigido a beneficiar a familias de escasos recursos y construir y mejorar aproximadamente 77,854 viviendas a nivel nacional durante el período anterior.

Asimismo, durante este período, se realizó una facilitación basada en su capacidad de pago para obtener hipotecas a largo plazo, pagos de intereses y cuotas justas, y continuos planes de cubiertas valiosas, facilitando así el financiamiento de viviendas con el protagonista principal que es la mujer nicaragüense.

En los últimos años se han construido y mejorado más de 80.000 viviendas, de las cuales 44.000 175 están dominadas por mujeres. Según la titular del Ministerio de Vivienda Urbana y Rural (INVUR) (Programas de vivienda del gobierno sandinista tienen rostro de

mujer, 2015) aseguró al Gobierno de Nicaragua que las mujeres nicaragüenses siempre han gozado del poder porque históricamente han sido la familia que soñaron.

Gráfico 20 Índice de vivienda inadecuada en el municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

En el presente gráfico se observa el comportamiento del índice de vivienda inadecuada en Managua donde se observa una descendencia año con año desde el 2012 a 2017. En el año 2012 el índice fue de 7.8%; en 2013 descendió a 6.2%; en 2014 descendió a 6.0%; en 2015 descendió a 4.7%; en 2016 ascendió a 4.9%; y en 2017 descendió a 3.4%.

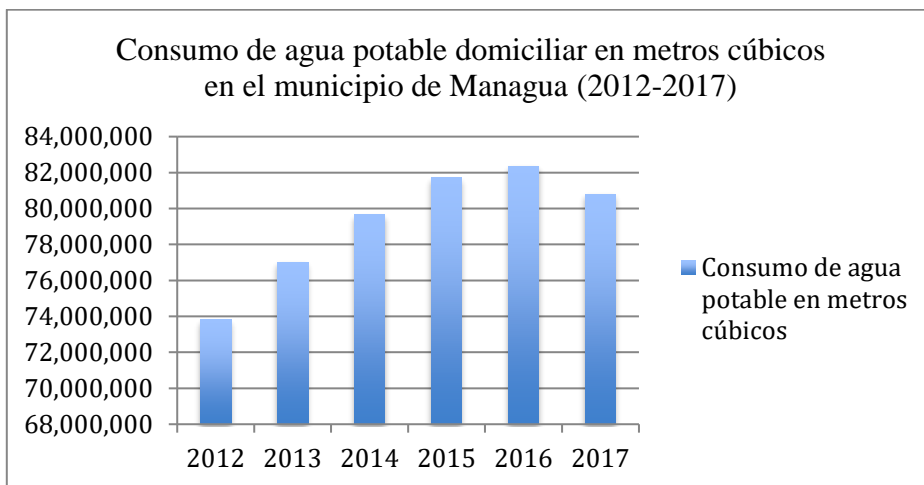
Las encuestas arrojaron resultados del estado de la vivienda de las mujeres del municipio de Managua donde se observó en los materiales que predominan en paredes exteriores es el bloque de cemento con el 79%, (ver anexos 2, 1.10 Estado de la vivienda, gráfica N.1) así mismo en los materiales que predominan en el techo de la vivienda es la lámina de zinc con el 91% (ver anexos 2, 1.10 Estado de la vivienda, gráfica N.2) y por último en los materiales que predominan en el piso de la vivienda es la cerámica donde arrojó un 72% (ver anexos 2, 1.10 Estado de la vivienda, gráfica N.3).

4.3.3 Acceso agua potable y saneamiento.

El agua potable según el informe de la OMS (Progresos sobre el agua potable y saneamiento, 2012) es el agua que se utiliza para usos domésticos, para beber, cocinar y para higiene personal. El agua potable se considera segura si cumple con ciertos estándares microbiológicos y químicos para la calidad del agua potable; las pautas de calidad del agua potable de la Organización Mundial de la Salud brindan orientación al respecto. Los indicadores de la agencia para evaluar la accesibilidad del agua potable: proporción de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable: conexión domiciliaria; grifos de agua públicos; perforación de pozos para proteger la excavación de pozos; manantiales de protección para recolectar agua de lluvia. Conexión agua potable domiciliaria-agua corriente de casa, terraza o energía solar. La fuente de agua potable mejorada es una fuente de agua que puede proteger adecuadamente el agua de la contaminación externa debido a su tipo de estructura, especialmente para prevenir la contaminación fecal. Algunos ejemplos son conexión domiciliaria de agua corriente; grifo público; pozo perforado; pozo excavado protegido; manantial protegido; acopio de agua de lluvia.

Dicho lo anterior las estadísticas de agua potable en el municipio de Managua son las siguientes:

Gráfico 21 Consumo de agua potable domiciliar en metros cúbicos en el municipio de Managua (2012-2017)

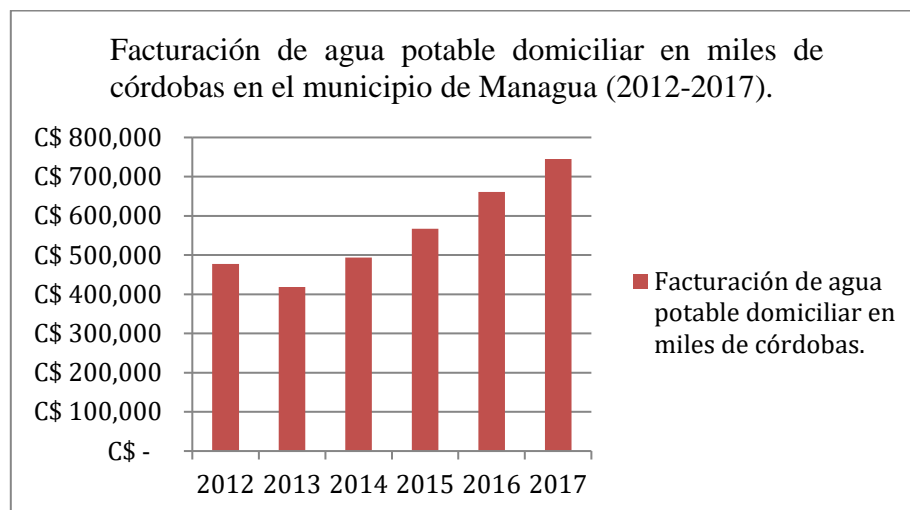


Fuente: Elaboración propia con base a INIDES.

En el presente gráfico se observa el consumo de agua potable domiciliar medida en metros cúbicos en el municipio de Managua, en el año 2012 el valor del consumo del agua potable fue de 73,820,409; en 2013 el consumo ascendió a 77,020,203; en 2014 ascendió a

79,657,971; en 2015 ascendió a 81,717,776; en 2016 ascendió a 82,361,326 y en el 2017 descendió a 80,806,309.

Gráfico 22 Facturación de agua potable domiciliar en miles de córdobas en el municipio de Managua (2012-2017)



Fuente: Elaboración propia con base a INIDE.

La presente gráfica muestra la facturación de agua potable domiciliar en miles de córdobas, donde en 2012 tuvo un valor de facturación de C\$477,163; en 2013 descendió a C\$418,250; en 2014 ascendió a C\$493,378; en 2015 ascendió a C\$567,087; en 2016 ascendió a C\$661,353; y en 2017 tuvo el punto más alto con un valor de C\$745,182.

Como antes se mencionaba el agua potable es fundamental para la vida humana, además de ser la solución de las necesidades básicas y por ende ser un factor de suma importancia en la calidad de vida, es por ello que es satisfactorio el porcentaje que arrojó la encuesta a las mujeres del municipio de Managua, el cual es del 100%, es decir que de las 100 encuestadas 100 tienen acceso a agua potable. (Ver anexos 2, pregunta 1.3)

4.4 Incidencia de la educación en las mujeres del municipio de Managua con relación a las variables de pobreza

4.4.1 Efectos de la educación en la mujer del municipio de Managua

La mujer del municipio de Managua a lo largo del tiempo ha logrado tener mejores beneficios para formación de ella, además de contar con un sin número de universidades para el aprendizaje. Sin embargo, no todas las mujeres han logrado beneficiarse del todo y han tenido que laborar en puestos informales para sustentar la familia, como se había dicho anteriormente en muchos casos ellas representan la cabeza del hogar.

El gobierno ha tratado de erradicar dicha problemática con mejorar la situación económica de las mujeres de todo el país, logrando percibir las el empoderamiento de la mujer, además de incentivar a la mujer para mejorar sus puestos de trabajos.

El Gobierno de Nicaragua promueve la participación de las mujeres con el 50 por ciento de cargos públicos en todas las entidades, estatales. En el caso del Gobierno central, de los 12 ministerios que lo conforman, 6 están dirigidos por mujeres (50 por ciento). Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP). 437. Así mismo, en la Asamblea Nacional, la representación de la mujer pasó de 20.6 por ciento en el período 2007–2011 a 39 por ciento en el 2012. (PNDU, 2013)

Con respecto a lo anterior la mujer ha sido capaz de retarse a sí misma para alcanzar puesto de trabajos favorables tanto como para sus familias y la economía del país, la participación de la mujer en el mercado laboral mejora el país en todos sus aspectos y contribuye a eliminar la discriminación de género en la nación. Dicho de otro modo, las mujeres no se sienten excluidas con relación a puestos de trabajo importantes ya que se toma en cuenta la participación.

La Junta Directiva de la Asamblea está integrada por 4 (57 por ciento) diputadas de un total de 7 miembros. En marzo 2012 se aprobó la Ley de Reforma e Incorporaciones a la Ley de Municipios, que incluye el componente de género para las municipalidades, en donde la representación de Alcaldes, Vice-alcaldes y Concejales sean en proporción al 50 por ciento entre hombres y mujeres. La Ley 790, Ley de reforma a la Ley electoral, refrenda este propósito ya que obliga a los partidos políticos a elaborar listados equitativos entre hombres y mujeres en todos los cargos de elección popular, visibilizando el protagonismo de las mujeres al establecer funciones y tareas para los cargos de vicealcaldes Asamblea Nacional. (PNDU, 2013)

4.4.2 Políticas para el desarrollo de la mujer

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Humano (2013) las políticas implementadas por el gobierno de reconciliación y unidad nacional para el desarrollo de la mujer, toman en cuenta las problemáticas que muchas mujeres en el municipio de Managua como también en general enfrentan y debido a esto crean políticas para solventar de alguna manera dicha problemática.

La Política de Género del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, establece que la igualdad entre hombres y mujeres, además de ser un derecho humano, es una necesidad estratégica para la profundización de la democracia representativa y participativa para la construcción de una sociedad justa y desarrollada socioeconómicamente.

La política de género parte de las siguientes premisas: las mujeres como sujetos de cambios sociales y del desarrollo, el acceso a los bienes y medios productivos, equidad en la participación e igualdad de derechos y oportunidades. Especial preocupación presta el GRUN a la inversión en áreas sensibles como educación, salud, vivienda, producción, crédito la organización y la participación social en las diferentes instancias como medio para lograr el desarrollo, privilegiando a las mujeres empobrecidas como mayoría.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en su propósito de garantizar y promover la igualdad de derechos entre mujeres y hombres ha venido adoptando medidas, políticas, estrategias e instrumentos jurídicos, que permitan la disminución de la brecha de desigualdad de mujeres y hombres.

En la lucha por la restitución de los derechos de las mujeres en equidad se han aprobado las Leyes 648, Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades; Ley 641, Código Penal; Ley 637, Ley de Habilitación Profesional para Procuradores Laborales y de Seguridad Social; Ley 664, Ley General de Inspección del Trabajo; Ley 616, Ley General de Higiene y Seguridad del Trabajo; Ley 623, Ley de Responsabilidad Paterna y Materna; reformas al Código del Trabajo; Ley de Titulación, Ley de Acceso al Crédito, Ley de Seguridad y Soberanía Alimentaria.

Se aprobó la Ley 779 que tiene por objeto “actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarles una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar, conforme a los principios de igualdad y no discriminación. También fue aprobado en lo general el Código de Familia, entre otras. Se crearon las oficinas de la Procuraduría Especial de la Mujer y la Procuraduría de la Diversidad Sexual, con el objetivo de garantizar la no discriminación y no violación de los derechos de las mujeres y, los derechos de las mujeres y hombres con opciones sexuales diferente.

Se ampliaron las Comisarías de la Mujer y la Niñez y la implementación de un nuevo Modelo de Comisarías de la Mujer Móviles, bajo la dirección de la Policía Nacional, especialmente en los municipios de mayor población, con el objetivo de investigar, prevenir y penar los delitos contra la mujer; se tomaron medidas para eliminar la violencia, como la conformación de la Red de Promotoría Voluntaria y Solidaria para la prevención de la violencia de género basado en el desarrollo de valores; se instaló la Comisión Nacional de Prevención contra la Violencia como la instancia de coordinación y colaboración, el desarrollo de apadrinamiento solidario para mujeres niñez y jóvenes sobreviviente de violencia intrafamiliar. Finalmente, se conformaron los juzgados de la familia, con áreas de atención especializadas a mujeres.

En el tema de educación, se alfabetizaron 235,148 mujeres que representan el 53 por ciento del total de alfabetizados, igual la mayoría de alfabetizadores eran mujeres. En Salud, la mujer es atendida a través del Modelo de Salud Familiar y Comunitaria (MOSAF), además se cuenta con una Estrategia Nacional de Salud y la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Además, se han fortalecido las casas maternas que han ido en aumento hasta alcanzar un total de 73 Casas Maternas lo que contribuye en la reducción de la mortalidad materna.

Las políticas que implemento el gobierno para mejorar la vida de las mujeres trata de erradicar de alguna forma la inequidad entre sexos, siendo la mujer la más afecta y de alguna forma subestimada en su capacidad intelectual y económica que tiene para mejorar las situaciones económicas en las que se encuentra. La mujer ha demostrado ser lo contrario al sexo débil que se muestra en muchos casos, mostrando empoderamiento to en todos los aspectos. Políticas que promueven la participación de la mujer en la economía del país logrando tomar decisiones con respecto a alguna actividad económica asimismo eliminar la pobreza de las mujeres.

GRUN impulsa diferentes estrategias para la capitalización de las mujeres y sus familias, entre ellas: la ampliación de programas de financiamiento para mejorar la seguridad alimentaria e ingresos de las familias, contribuyendo a la reducción de la pobreza; el desarrollo de mecanismos de capacitación y asistencia técnica para mejorar la calidad de los productos de las micro, pequeñas y medianas empresas y el impulso de programas específicos de capacitación técnica dirigida a mujeres emprendedoras y productoras a través de las instituciones del Estado. (CEPAL, 2019)

Para conocer y poder determinar, cuales son las distintas variables, que inciden o determinan el ingreso que perciben las mujeres en el municipio de managua, se realizó una regresion lineal multiple, teniendo como variable dependiente el ingreso de las 100 mujeres

de la encuesta, tomando como variables independientes, hijos, tipo de vivienda, estado civil, salud integral, nivel académico, profesiones, seguridad social y tipo de trabajo.

La base datos, obtenida mediante la aplicación de la encuesta está compuesta por el 100% mujeres, de los cuales el 59% son solteras, el 14% estan en union libre, el 27% casado (Ver anexos 2). A su vez 61 mujeres de las 100 encuestados tienen hijos, es decir el 61%, mientras que 39 de estas, es decir el 39% no tienen.

Se realizó un modelo econométrico, de regresión lineal múltiple, teniendo como variable dependiente el ingreso de las 100 personas de la muestra, y como variables independientes o variables explicativas, ingreso, si tiene hijos, tipo de vivienda, material que predomina en paredes exteriores, material que predomina en techo, material que predomina en piso, estado civil, enfermedades crónicas, salud integral, nivel académico, profesiones, seguridad social, tipo de trabajo. Como resultado de la regresión, obtuvimos que las variables entre si no tenían y significancia entre ellas, y presentan colinealidad y heteroscedasticidad.

Observado lo anterior, procedimos a realizar regresiones lineales simples, entre las variables independientes y la variable dependiente, obteniendo así en la ecuación original de cada regresión problemas de colinealidad y heteroscedasticidad, las cuales se corrigieron con la segmentación del ingreso agrupado, el cual se agrupo en 5 rangos, siendo uno el mínimo y 5 el máximo, de esta manera logramos obtener ecuaciones con márgenes de error menores y de mayor nivel de significación.

4.4 3 Modelo Econométrico.

Regresión lineal Múltiple.

$$y = \beta_1 \text{ categoría1} + \beta_2 \text{ categoría2} + \beta_k \text{ categoría } k \dots$$

$$y = \beta_1 \text{ Con hijos} + \beta_2 \text{ Sin hijos}$$

Hijos: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1, el resto es de 0. En este caso si la mujer encuestada tiene hijos el valor es 1 y si no tiene hijos el valor es de 0.

Variable dependiente: Ingresos

Variable independiente: Hijos

Tabla 2 Resumen del modelo (Hijos)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	F	Sig.
<= 6005	66,055	,000 ^c	,867	1621,610	2,406	66,055	,000 ^c
6006 - 8000	1745,207	,000 ^c	,994	578,166	1,834	1745,207	,000 ^c
8001 - 10500	3562,262	,000 ^c	,997	481,950	1,937	3562,262	,000 ^c
10501 – 18000	575,789	,000 ^c	,983	1824,911	1,723	575,789	,000 ^c
18001+	145,806	,000 ^c	,935	6592,397	1,624	145,806	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías si tiene hijos y no tiene hijos en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de las categorías si tiene hijos y no tiene hijos es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 481,950 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 1,937 lo que quiere decir que está cerca de 2 y por ende no hay auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 93.8%, el ajuste del modelo es de 88.0% y el ajuste corregido es de 86.7%, con una desviación estándar de 1621,610 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2,406 lo que significa que se acerca a 2 y por ende no hay auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 1 Hijos).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo si tiene hijos y no tiene hijos se encuentra en el rango número 3 con 3562.262 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de variables si tiene hijos y no tiene hijos, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías si tiene hijos y no tiene hijos entre el ingreso agrupado son significativas.

(Ver anexos 3, Modelo 1 Hijos).

Tabla 3 Coeficientes (Hijos)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	CONHIJOS	4312,500	573,326
		SINHIJOS	4068,333	468,118
6006 – 8000	1	CONHIJOS	7350,000	182,832
		SINHIJOS	7225,750	166,902
8001 – 10500	1	CONHIJOS	9408,333	196,755
		SINHIJOS	9677,083	139,127
10501 – 18000	1	CONHIJOS	13112,500	645,204
		SINHIJOS	14316,667	526,806
18001+	1	CONHIJOS	28555,556	2197,466
		SINHIJOS	22021,818	1987,683

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

Se observa que, en la tabla de coeficientes, en el modelo de las variable Hijos con las categorías Con hijos y Sin hijos en el primer rango <= 6005 Beta de la categoría con hijos es igual a 4,312.500 córdobas, en la categoría sin hijos Beta es igual 4,068.333 córdobas por tanto la dispersión que se experimenta en las categorías es de 244.167 córdobas. En el rango 5 en la categoría con hijos Beta es igual a 28,555.556 córdobas, y en la categoría sin hijos Beta es igual a 22,021.818 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en las categorías de la variable Hijos es de 6,533.738 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 1 Hijos).

$$y = \beta_1 \text{ Rentada} + \beta_2 \text{ Familiar} + \beta_3 \text{ Propia} + \beta_4 \text{ Pareja} + \beta_5 \text{ Otros}$$

Vivienda: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1, el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada vive en una casa rentada el valor es 1, y el resto de las categorías es 0.

Variable dependiente: Ingreso.

Variable independiente: Vivienda

Tabla 4 Resumen (Vivienda)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	F	Sig.
<= 6005	46,550	,000 ^c	,901	1397,207	2,407	46,550	,000 ^c
6006 – 8000	858,348	,000 ^c	,994	583,089	1,801	858,348	,000 ^c
8001 – 10500	2240,861	,000 ^e	,997	496,152	2,133	2240,861	,000 ^e
10501 – 18000	305,857	,000 ^c	,984	1772,743	1,907	305,857	,000 ^c
18001+	56,903	,000 ^f	,918	7431,915	1,320	56,903	,000 ^f

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías de la variable vivienda en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de las categorías Rentada, Familiar, Propia Y Pareja es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 496.156 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 2.133 lo que quiere decir que se acerca a 2 y por tanto no existe auto correlación serial; es aquí donde más se ajustas el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 96.0%, el ajuste del modelo es de 92.1% y el ajuste corregido es 90.1%, con una desviación estándar de 1,397.207 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es 2,407 lo que significa se acerca a 2 y por ende no hay auto correlación, excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,320 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 2 Vivienda).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo de la variable del tipo de vivienda se encuentra en el rango número 3 con 2240.861 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre las categorías de la variable del tipo de vivienda, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías: Rentada, Familiar, Propia Y Pareja entre el ingreso agrupado son significativa. (Ver anexos 3, Modelo 2 Vivienda).

Tabla 5 Coeficientes (Vivienda)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Rentada	5136,667	570,407
		Familiar	3900,000	441,836
		Propia	4166,667	806,678
		Pareja	1000,000	1397,207
6006 – 8000	1	Rentada	8000,000	583,089
		Familiar	7229,214	155,837
		Propia	7333,333	238,045
		Pareja	7000,000	583,089
8001 – 10500	1	Rentada	9425,000	221,886
		Familiar	9716,667	165,384
		Propia	9500,000	248,076
10501 – 18000	1	Rentada	14614,286	670,034
		Familiar	14066,667	723,719
		Propia	12500,000	723,719
		Pareja	15000,000	1772,743
18001+	1	Rentada	20750,000	3715,958
		Familiar	25000,000	3323,654
		Propia	26124,000	2350,178
		Otros	30000,000	7431,915

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

Se observa que en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable vivienda con las categorías Rentada, Familiar, Propia y Pareja en el primer rango <= 6005 Beta de la categoría Rentada es igual a 5,136.667 córdobas, en la categoría Familiar Beta es igual 3,900.00 córdobas, en la categoría Propia Beta es igual a 4,166.667 y en la categoría Pareja Beta es igual a 1,000.000 córdobas; por tanto la dispersión que experimenta el primer rango de la categoría Rentada con la categoría Pareja es de 4,136.667 córdobas. En el rango 5 en la categoría Rentada Beta es igual a 20,750.000 córdobas, en la categoría Familiar Beta es igual a 25,000.000, en la categoría Propia Beta es igual a 26,124.000 córdobas, y en la categoría Otros Beta es igual a 30,000.000 córdobas, la dispersión que se experimenta en este rango en la categoría Rentada con la categoría Otros es de 3,715.957 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 2 Vivienda).

$$y = \beta_1 \text{ Unión libre} + \beta_2 \text{ Soltero} + \beta_3 \text{ Casado.}$$

Estado civil: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada está en unión libre el valor es 1, y el resto de las categorías es 0.

Variable dependiente: Ingreso.

Variable independiente: Estado Civil.

Tabla 6 Resumen (Estado Civil)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Durbin-Watson	F	Sig.
<= 6005	41,526	,000 ^c	,859	1669,756	2,348	41,526	,000 ^c
6006 – 8000	1107,074	,000 ^c	,993	592,713	1,835	1107,074	,000 ^c
8001 – 10500	2289,405	,000 ^c	,997	490,875	2,179	2289,405	,000 ^c
10501 – 18000	335,241	,000 ^c	,980	1951,540	1,755	335,241	,000 ^c
18001+	76,920	,000 ^c	,919	7369,447	1,277	76,920	,000 ^c

Fuente: Elaboración en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías de la del Estado Civil en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste de las categorías Unión libre, Soltero y Casado es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 490.875 de córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 2.179 lo que quiere decir que se acerca a 2 y por tanto no existe auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 93.8%, el ajuste del modelo es de 88.0% y el ajuste corregido es de 85.9%, con una desviación estándar de 1669.756 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2,406 lo que significa que se acerca a 2 y no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,277 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 3 Estado civil).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en las categorías Unión libre, Soltero y Casado se encuentra en el rango número 3 con 2,289.405 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de categorías Unión libre, Soltero y Casado más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías Unión libre, Soltero y Casado entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 3 Estado civil).

Tabla 7 Coeficientes (Estado Civil)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Uniónlibre	4000,000	834,878
		Soltero	4256,364	503,450
		Casado	4100,000	746,738
6006 – 8000	1	Uniónlibre	7100,000	419,111
		Soltero	7322,071	158,409
		Casado	7250,000	241,974
8001 – 10500	1	Uniónlibre	10000,000	490,875
		Soltero	9625,000	136,144
		Casado	9362,500	245,438
10501 – 18000	1	Uniónlibre	13225,000	975,770
		Soltero	13866,667	650,513
		Casado	14142,857	737,613
18001+	1	Uniónlibre	20620,000	5210,986
		Soltero	26333,333	2127,376
		Casado	23666,667	3008,564

Fuente: Elaboración en base a datos de la muestra.

Se observa que en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable Estado civil, en las categorías Unión libre, Soltero y Casado en el primer rango <= 6005 Beta de la categoría Unión libre es igual a 4,000.000 córdobas, en la categoría Soltero Beta es igual 4,256.364 córdobas, en la categoría Casado Beta es igual a 4,100.00 córdobas, por tanto la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías Unión libre y Soltero es de 256.354 córdobas y la dispersión que muestra en ese mismo rango, pero en las categorías Soltero y Casado es de 156.364 córdobas. En el rango 5 en la categoría Unión libre Beta es igual a 20,620.000 córdobas, en la categoría Soltero Beta es igual a 26,333.333 córdobas, en la categoría Casado Beta es igual a 23,666.667 córdobas, a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías Unión libre y Soltero es de 5,713.333 córdobas, y la dispersión que experimenta en ese mismo rango pero en las categorías Soltero y Casado es de 2,666.666 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 3 Estado civil).

$$y = \beta_1 \text{ Si asiste} + \beta_2 \text{ No asiste.}$$

Salud integral: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada si asiste a salud integral el valor es 1, y la categoría no asiste es 0.

Variable dependiente: Ingreso

Variable independiente: Salud Integral

Tabla 8 Resumen (Salud Integral)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Durbin-Watson	F	Sig.
<= 6005	85,140	,000 ^c	,894	1447,934	2,158	85,140	,000 ^c
6006 – 8000	1745,799	,000 ^c	,994	578,069	1,936	1745,799	,000 ^c
8001 – 10500	3338,154	,000 ^c	,997	497,827	2,010	3338,154	,000 ^c
10501 – 18000	596,895	,000 ^c	,983	1792,846	1,488	596,895	,000 ^c
18001+	121,447	,000 ^c	,923	7181,572	1,561	121,447	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías si asiste y no asiste a salud integral en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de las categorías si asiste y no asiste a salud integral es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 497.827 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 2.010 lo que quiere decir que está cerca de 2 y no existe auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 95.1%, el ajuste del modelo es de 90.4% y el ajuste corregido es de 89.4%, con una desviación estándar de 1,447.934 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2.158 lo que significa que está cerca de 2 y que no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 4 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,488 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 4 Salud integral)

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo de la variable salud integral en las categorías si asiste y no asiste a salud integral se encuentra en el rango número 3 con 3,338.154 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de categorías si asiste y no asiste a salud integral, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías si asiste y no asiste a salud integral entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 4 Salud integral).

Tabla 9 Coeficientes (Salud Integral)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	SiAsiste	4801,818	436,569
		NoAsiste	3388,889	482,645
6006 – 8000	1	SiAsiste	7225,000	166,874
		NoAsiste	7350,900	182,801
8001 – 10500	1	SiAsiste	9520,833	203,237
		NoAsiste	9620,833	143,710
10501 – 18000	1	SiAsiste	13446,667	462,911
		NoAsiste	15000,000	801,785
18001+	1	SiAsiste	26436,667	2073,141
		NoAsiste	22750,000	2539,069

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

Se observa que, en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable salud integral en las categorías si asiste y no asiste a salud integral en el primer rango <= 6005 Beta de la categoría si asiste es igual a 4,801.818 córdobas, en la categoría no asiste Beta es igual 3,388.889 córdobas por tanto la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías si asiste y no asiste a salud integral es de 1,412.929 córdobas. En el rango 5 en la categoría si asiste Beta es igual a 26,436.667 córdobas, y en la categoría no asiste Beta es igual a 22,750.000 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías si asiste y no asiste a salud integral es de 3,686.667 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 4 Salud integral).

$$y = \beta_1 \text{ Estudios primarios} + \beta_2 \text{ Estudios secundarios} + \beta_3 \text{ técnicos} + \beta_4 \text{ Estudios universitarios} + \beta_5 \text{ Otros}$$

Nivel académico: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada tiene estudios primarios el valor es 1, y el resto de las categorías es 0.

Variable dependiente: Ingreso.

Variable independiente: Nivel académico

Tabla 10 Resumen (Nivel académico)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson	F	Sig.
<= 6005	45,052	,000 ^c	,869	1610,667	2,075	45,052	,000 ^c
6006 – 8000	1202,7 40	,000 ^e	,994	568,781	1,755	1202,74 0	,000 ^e
8001 – 10500	1671,3 68	,000 ^f	,997	497,561	1,735	1671,36 8	,000 ^f
10501 – 18000	328,65 6	,000 ^c	,980	1970,667	1,763	328,656	,000 ^c
18001+	116,14 6	,000 ^g	,920	7332,089	1,344	116,146	,000 ^g

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías de la variable de Nivel académico en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 497.561 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 1,735 lo que quiere decir que está cerca de 2 y por ende no hay auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 94.2%, el ajuste del modelo es de 88.8% y el ajuste corregido es de 86.9%, con una desviación estándar de 1,610.667 córdobas, y el estadístico Durbin-Watson es de 2.075 lo que significa que está cerca de 2 y no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,344 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 5 Nivel académico).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo de la variable nivel académico en las categorías: estudios secundarios, estudios técnicos, estudios

universitarios y otros se encuentra en el rango número 3 con 1,671.368 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de variables si tiene hijos y no tiene hijos, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías estudios secundarios, estudios técnicos, estudios universitarios y otros entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 5 Nivel académico).

Tabla 11 Coeficientes (Nivel Académico)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Estudiossecundarios	4666,667	929,919
		Técnicos	3000,000	1138,914
		Estudiosuniv	4221,333	415,873
6006 – 8000	1	Estudiossecundarios	7500,000	201,094
		Estudiosuniv	7169,923	157,751
		Estudiosprimarios	7000,000	568,781
8001 - 10500	1	Estudiossecundarios	9500,000	351,829
		Técnicos	10000,000	497,561
		Estudiosuniv	9612,500	132,979
		Otro	9000,000	497,561
10501 - 18000	1	Estudiossecundarios	13000,000	1970,667
		Técnicos	13500,000	1970,667
		Estudiosuniv	13900,000	464,491
18001+	1	Estudiossecundarios	20000,000	7332,089
		Estudiosuniv	25223,158	1682,096

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

Se observa que en la tabla de coeficientes, en el modelo de las variable nivel académico en las categorías estudios secundarios, estudios técnicos, estudios universitarios y otros en el primer rango <= 6005 Beta de la categoría estudios secundarios es igual a 4,666.667 córdobas, en la categoría estudios técnicos Beta es igual 3,000.000 córdobas, en la categoría estudios universitarios Beta es igual 4,221.333 córdobas, por tanto la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías técnicos y estudios universitarios es de 1,221.333 córdobas. En el rango 5 en la categoría estudios secundarios

Beta es igual a 20, 000.00 córdobas, y en la categoría estudios universitarios es igual a 25,223.158 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías estudios secundarios y estudios universitarios es de 5,223.158 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 5 Nivel académico).

$$y = \beta_1 \text{ Sin profesión} + \beta_2 \text{ Técnico} + \beta_3 \text{ Con profesión.}$$

Profesiones: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada no tiene profesión el valor es 1, y el resto de las categorías es 0.

Variable dependiente: Ingresos.

Variable independiente: Profesiones

Tabla 12 Resumen (Profesiones)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson	F	Sig.
<= 6005	44,915	,000 ^c	,868	1612,850	2,115	44,915	,000 ^c
6006 - 8000	1196,877	,000 ^c	,994	570,165	1,878	1196,877	,000 ^c
8001 - 10500	2271,569	,000 ^c	,997	492,794	2,085	2271,569	,000 ^c
10501 - 18000	340,046	,000 ^c	,981	1937,930	1,807	340,046	,000 ^c
18001+	116,146	,000 ^c	,920	7332,089	1,344	116,146	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías sin profesión, técnico y con profesión en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de sin profesión, técnico y con profesión es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 492.794 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 2.085 lo que quiere decir que está cerca de 2 y no hay autocorrelación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango <= 6005 donde se observa que la correlación es del 94.2%, el ajuste del modelo es de 88.8% y el ajuste corregido es de 86.8%, con una desviación estándar de 1612.859 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2.115 lo que significa que está cerca de 2 y

por ende no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,344 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 6 Profesiones).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en las categorías sin profesión, técnico y con profesión se encuentra en el rango número 3 con 2,271.569 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de variables si tiene hijos y no tiene hijos, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de los categorías sin profesión, técnico y con profesión entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 6 Profesiones).

Tabla 13 Coeficientes (Profesiones)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Sinprof	4500,000	658,443
		Técnico	3000,000	1140,457
		Conprofes	4193,333	465,590
6006 – 8000	1	Sinprof	7300,900	180,302
		Técnico	8000,000	570,165
		Conprofes	7200,000	171,911
8001 – 10500	1	Sinprof	9750,000	246,397
		Técnico	10000,000	492,794
		Conprofes	9505,769	136,677
10501 – 18000	1	Sinprof	15000,000	1370,323
		Técnico	13500,000	1937,930
		Conprofes	13717,647	470,017
18001+	1	tecnico	20000,000	7332,089
		Conprofes	25223,158	1682,096

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra

Se observa que, en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable profesiones en las categorías sin profesión, técnico y con profesión en el primer rango ≤ 6005 Beta de la categoría sin profesión es igual a 4,500.000 córdobas, en la categoría técnico Beta es igual 3,000.00 córdobas y en la categoría con profesión Beta es igual a 4,193.333 córdoba, por tanto, la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías técnico y con profesión es de 1,193.333 córdobas. En el rango 5 en la categoría técnico Beta es igual a 20,000.00 córdobas, y en la categoría con profesión Beta es igual a 25,223.158 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías técnico y con profesión es de 5,223.158 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 6 Profesiones)

$$y = \beta_1 \text{ Si seguro social} + \beta_2 \text{ No seguro social.}$$

Seguridad social: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada tiene seguro social el valor es 1, y en la categoría no seguro social el valor es 0.

Variable dependiente: Ingreso.

Variable independiente: Seguridad social.

Tabla 14 Resumen (Seguro Social)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson	F	Sig.
≤ 6005	67,535	,000 ^c	,869	1605,856	2,441	67,535	,000 ^c
6006 – 8000	1745,79 9	,000 ^c	,994	578,069	1,859	1745,799	,000 ^c
8001 – 10500	3948,49 5	,000 ^c	,998	457,822	1,924	3948,495	,000 ^c
10501 – 18000	547,922	,000 ^c	,982	1870,012	1,794	547,922	,000 ^c
18001+	113,908	,000 ^c	,919	7398,551	1,287	113,908	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías Si SS y No SS en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de las categorías Si SS y No SS es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.8%, mientras que el error estándar es de 457.822 córdobas. El estadístico Durbin Watson es de 1,924 lo que quiere decir que está cerca de 2 y por ende no hay auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango ≤ 6005 donde

se observa que la correlación es del 93.9%, el ajuste del modelo es de 88.2% y el ajuste corregido es de 86.9%, con una desviación estándar de 1,605.856 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2,441 lo que significa que está cerca de 2 y por ende no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,287 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 7 Seguridad social).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo de la variable seguridad social en las categorías Si SS y No SS se encuentra en el rango número 3 con 3,948.495 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de variables si tiene hijos y no tiene hijos, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de las categorías Si SS y No SS entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 7 Seguridad social).

Tabla 15 Coeficientes (Seguridad Social)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	SiSS	4500,000	606,956
		NoSS	3986,154	445,384
6006 – 8000	1	SiSS	7225,000	166,874
		NoSS	7350,900	182,801
8001 – 10500	1	SiSS	9397,222	152,607
		NoSS	9777,778	152,607
10501 – 18000	1	SiSS	13983,333	440,766
		NoSS	12500,000	1322,298
18001+	1	SiSS	24640,000	1849,638
		NoSS	26250,000	3699,275

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

Se observa que, en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable seguridad social en las categorías Si SS y No SS en el primer rango ≤ 6005 Beta de la categoría Si seguridad social es igual a 4,500.000 córdobas, en la categoría No seguridad social Beta es igual 3,986.154 córdobas por tanto la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías Si SS y No SS es de 513.846 córdobas. En el rango 5 en la categoría Si seguridad social Beta es igual a 24,640.00 córdobas, y en la categoría No seguridad social Beta es igual a 26,250.00 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías Si SS y No SS es de 1,610 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 7 Seguridad social).

$$y = \beta_1 \text{ Formal} + \beta_2 \text{ Informal}.$$

Tipo de trabajo: Quiere decir que cuando el valor de una categoría es 1 el resto es 0. En este caso si la mujer encuestada tiene trabajo formal el valor de esta categoría es 1, y la categoría informal es 0.

Variable dependiente: Ingreso.

Variable independiente: Tipo de trabajo

Tabla 16 Resumen (Tipo de Trabajo)

Resumen del modelo						ANOVA	
ingreso (Agrupada)	F	Sig.	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson	F	Sig.
≤ 6005	66,337	,000 ^c	,867	1618,564	2,404	66,337	,000 ^c
6006 – 8000	1809,786	,000 ^c	,994	567,815	1,740	1809,786	,000 ^c
8001 – 10500	3421,000	,000 ^c	,997	491,777	2,101	3421,000	,000 ^c
10501 – 18000	1087,127	,000 ^e	,982	1876,524	1,813	1087,127	,000 ^e
18001+	117,772	,000 ^c	,921	7284,924	1,390	117,772	,000 ^c

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En la tabla del resumen del modelo, se puede observar que la correlación entre el ingreso agrupado y las categorías Formal e Informal en el rango 8001 – 10500 es del 99.9%, el ajuste del modelo de las categorías Formal e Informal es de 99.8% y el ajuste corregido es de 99.7%, mientras que el error estándar es de 491.777 córdobas. El estadístico Durbin

Watson es de 2.101 lo que quiere decir que está cerca de 2 y no hay auto correlación serial; es aquí donde más se ajusta el modelo, y donde menos se ajusta es en el rango ≤ 6005 donde se observa que la correlación es del 93.8%, el ajuste del modelo es de 88.1% y el ajuste corregido es de 86.7%, con una desviación estándar de 1,618.564 córdobas, y el estadístico Durbin- Watson es de 2,404 lo que significa que está cerca de 2 y por ende no hay auto correlación serial. Excepto en el rango 5 donde el estadístico Durbin Watson es de 1,390 lo que significa que está alejado de 2 por tanto si existe auto correlación serial. (Ver anexos 3, Modelo 8 Tipo de trabajo).

En la tabla Anova se puede observar que el valor más alto de F en el modelo de la variable tipo de trabajo en las categorías Formal e Informal se encuentra en el rango número 3 con 3,421.000 lo que significa que entre más difieran las medias de la variable de ingreso agrupado entre los grupos de variables si tiene hijos y no tiene hijos, más alto será el valor de F, esto indica que existen más diferencias y por lo tanto una relación más fuerte entre las variables, a su vez la significación es 0,000 al ser la significación menor de 0,05 es que las diferencias de los categorías Formal e Informal entre el ingreso agrupado son significativas. (Ver anexos 3, Modelo 8 Tipo de trabajo).

Tabla 17 Coeficientes (Tipo de Trabajo)

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
≤ 6005	1	Formal	4352,500	572,249
		Informal	4041,667	467,239
6006 – 8000	1	Formal	7356,250	141,954
		Informal	7084,833	231,809
8001 – 10500	1	Formal	9541,071	131,433
		Informal	9750,000	245,888
10501 – 18000	1	Formal	13835,000	419,604
18001+	1	Formal	25543,529	1766,854
		Informal	21666,667	4205,953

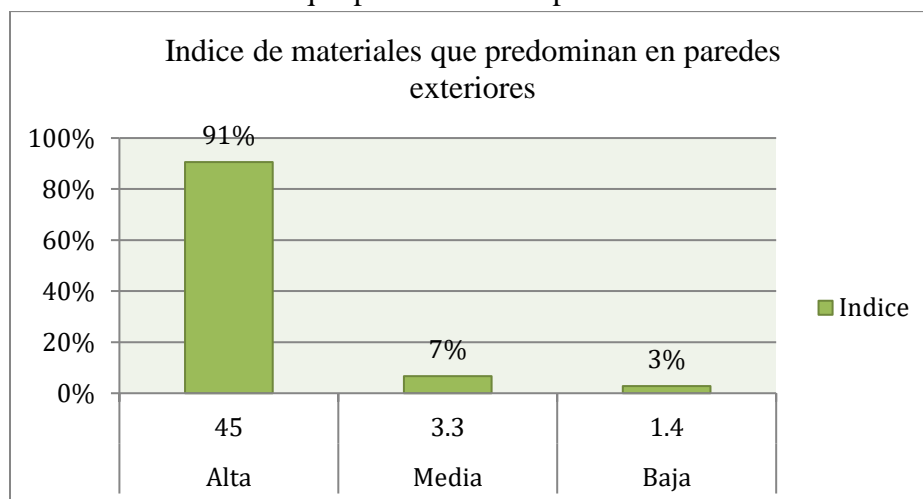
Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra

Se observa que, en la tabla de coeficientes, en el modelo de la variable tipo de trabajo en las categorías Formal e Informal en el primer rango ≤ 6005 Beta de la categoría Formal es igual a 4,352.500 córdobas, en la categoría Informal Beta es igual 4,041.667 córdobas por tanto la dispersión que experimenta el primer rango del modelo en las categorías Formal e informal es 310.833 córdobas. En el rango 5 en la categoría Formal Beta es igual a 25,543.529 córdobas, y en la categoría Informal Beta es igual a 21,666.667 córdobas a su vez la dispersión que se experimenta en este rango en las categorías Formal e Informal es de 3,876.862 córdobas. (Ver anexos 3, Modelo 8 Tipo de trabajo).

Para observar el estado de la vivienda, se utilizaron las variables de la encuesta, estas variables son: el material dominante en la pared exterior, el material dominante en el techo y el material dominante en el piso, para obtener la respuesta promedio se recodifican en diferentes variables para poder ponderar y valorar condiciones o materiales. Las condiciones altas de los muros exteriores son: bloques de cemento, las condiciones medias son: canteras y madera, y las condiciones bajas son: ladrillos., Minifalda, contrachapado y zinc. (Ver anexos 2, 2.1 tablas de frecuencia).

Dicho lo anterior se obtuvieron los siguientes resultados:

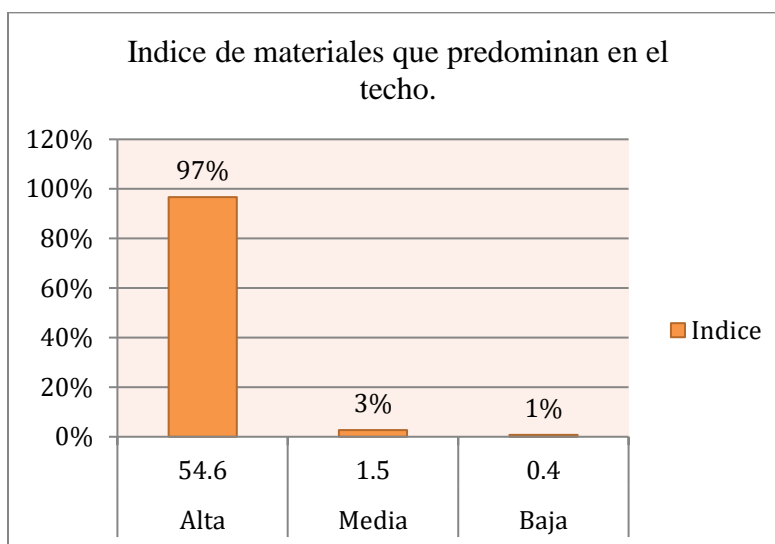
Gráfico 23 Índice de Materiales que predominan en paredes exteriores.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En el presente gráfico se puede observar que la condición alta es la que más predomina en los materiales de paredes exteriores en las viviendas de las encuestadas, con un índice de 91%, la condición media con un índice de 7% y la condición baja con un índice e 3%.

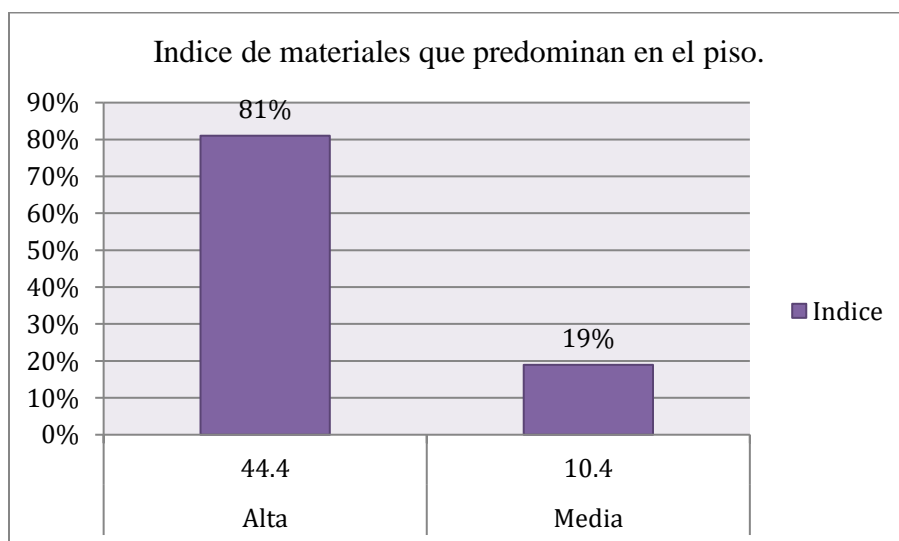
Gráfico 24 Índice de materiales que predominan en el techo



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra.

En el presente gráfico se puede observar que la condición alta es la que más predomina en los materiales de los techos en las viviendas de las encuestadas, con un índice de 97%, la condición media con un índice de 3% y la condición baja con un índice e 1%.

Gráfico 25 Índice de materiales que predominan en el piso



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la muestra

En el presente gráfico se puede observar que la condición alta es la que más predomina en los materiales de los pisos en las viviendas de las encuestadas, con un índice de 81%, y la condición media con un índice de 19%

Conclusiones

Como conclusión general de este estudio, se puede señalar que la pobreza de la mujer durante el periodo 2012- 2017 en el municipio de Managua en las diferentes dimensiones como el empleo, desempleo, la salud y calidad de vida demuestra que la mujer posee ventajas para el desarrollo personal de sí misma a la vez se mostró que la mayor parte de las mujeres posee un empleo ya sea en el ámbito formal e informal, sin embargo, es necesario resaltar que no todas las mujeres debido a las limitaciones no poseen seguro social a causa del tipo de trabajo que empeñan. Las mujeres del municipio de Managua tienen acceso a los diferentes servicios como el agua, energía y vivienda digna de esta manera se observa que las mujeres sustentan el hogar en el cual habitan. Las mujeres de Managua son mujeres con nivel de escolaridad superior con excelente educación en relación a las mujeres rurales ya que tienen mayor acceso a la educación. Durante el año 2012- 2017 las mujeres del municipio de Managua aumentaron el nivel de escolaridad para lograr captar mejores empleos.

En relación a los objetivos específicos las conclusiones son las siguientes:

Para el primer objetivo el nivel de escolaridad de las mujeres del municipio de Managua es de calidad y sobretodo se observa que en el casco urbano hay muchas más mujeres matriculadas en todos los sub sistemas de educación de Nicaragua, así mismo es importante destacar la evolución y progreso en los períodos estudiados, las mujeres del municipio de Managua tienen más oportunidades en el sistema de educación superior, el cual es el más importante de todos los sistemas, a su vez las encuestas aplicadas corroboran que el número de mujeres en educación es sumamente alto.

Para el segundo objetivo la mujer de Managua en las diferentes condiciones que engloba la pobreza muestra la radicación a la privatización de los distintos servicios que son necesarios para llevar una vida digna. Con relación a las dimensiones estudiadas en la pobreza de las mujeres de Managua en este trabajo se muestra que la mujer en el ámbito laboral es aceptada, hay participación masiva en el mercado laboral sin embargo la fuerza de trabajo es característica importante de dichos trabajos que no en todos los casos son bien remunerados además de que no todas las mujeres poseen seguro social debido al sector económico en el cual trabajan. Las mujeres tienen acceso a la salud, energía, agua y vivienda, lo cual es de suma importancia para la calidad de vida de la misma.

Se llegó a la conclusión para el tercer objetivo que el nivel de escolaridad si incide en el nivel de vida de las mujeres del municipio de Managua. Las mujeres que poseen más estudios tienden a mejorar su calidad de vida, y a su vez a tener un bienestar económico, esto se vio reflejado en la encuesta realizada a las mujeres del municipio de Managua,

donde se observó que las mismas que poseen más estudios tienden a tener mayores ingresos con los que pueden sustentar las necesidades básicas tanto de ellas como las de sus familiares, ya que la mayoría son el pilar fundamental en las familias nicaragüenses. Así mismo se observó que con mayores ingresos mejoran su bienestar en general como por ejemplo la salud integral, donde es importante destacar que las mujeres con trabajos formales poseen seguro social, otra variable que destaca son las profesiones que tienen las mujeres, donde se ve más reflejado el ingreso en comparación con la educación, debido a que con mayor formación académica mejores trabajos poseen.

Recomendaciones

Con base a los hallazgos del presente estudio, se recomienda de forma general lo siguiente:

- Ampliar el sistema de seguro social para que todos y todas sean beneficiados, es decir que las mujeres con pocos ingresos tengan acceso a la seguridad social con el seguro facultativo a contribuciones razonables para ser partícipe de dicho beneficio. Mujeres que laboren de forma informal y obtengan ingresos bajos sean tomadas para la ser beneficiadas con este tipo de seguro.
- Continuar invirtiendo con programas de viviendas sociales por parte del gobierno para seguir beneficiando a las mujeres en escasos recursos de la misma manera seguir con las facilidades de pago para que las mujeres obtengan sus casas de forma favorable. Clasificar de manera consiente a las mujeres que tengan limitados recursos y ser ellas las beneficiadas.

De acuerdo a los objetivos específicos se recomienda:

- Continuar con el seguimiento a las distintas políticas que impulsa el Gobierno de Nicaragua en cuanto a la erradicación de la inequidad de sexos, y el empoderamiento femenino; para que ellas también sean partícipes de decisiones importantes en el país en los años que vienen, como se puede observar en este período.
- Fortalecer el sistema educativo en relación al mercado laboral, es decir que las empresas trabajen conjuntamente para la formación de los estudiantes para incorporarlos de esta manera al mercado laboral y generar experiencias en ellos como también conocimientos. Los estudiantes que ya puedan realizar sus prácticas profesionales las realicen a través de estos convenios generando empleos. Es importante dicha recomendación para el crecimiento económico del país y la continuidad del fortalecimiento educativo para crear mejores profesionales.
- Crear estrategias para la incorporación de mujeres en carreras poco comunes para ellas. Esta recomendación es muy importante debido a que sería habitual ver desempeñarse a mujeres en áreas en las que no son comunes para ellas y así mismo podrían tener muchas más oportunidades de trabajos, más ingresos, y a su vez aportarían al crecimiento y desarrollo socio económico del país.
- Continuar promoviendo la inserción de las mujeres al mercado laboral, así mismo la participación de las mujeres en cargos públicos en los años

venideros. para que ellas también sean partícipes de decisiones importantes en el país en los años que vienen, como se puede observar en este período.

- Ampliación de la atención de salud integral a mujeres en los distintos distritos del municipio de Managua. Esta es una variable importante para el diagnóstico de la pobreza en las mujeres debido a que la salud es un derecho fundamental y vital para los seres humanos, y la atención de salud integral prevé las distintas enfermedades a las cuales se enfrentan sobretodo Cáncer de mamas, cáncer cérvico uterino, etc.
- El gobierno debería de crear un informe anual específico acerca de los logros de las políticas implementadas para el progreso de la educación de las mujeres de Nicaragua, es decir que a través de este informe se mida la calidad educativa en el país y asimismo mostrar las debilidades que puedan tener tanto como en la educación inicial y superior para poder seguir implementando las mejoras continuas.

Bibliografía

- (FIGED). (2015). Obtenido de http://fideg.org/wp-content/uploads/2017/02/Dinmica_de_las_Mujeres_en_el_Mercado_Laboral_Nicaraguen-se.pdf
- (2019). Santiago.
- Alcalde, J. C. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de Economipedia: [https://economipedia.com/definiciones/brecha-salarial.html#:~:text=La%20brecha%20salarial%20es%20la,salario%20medio%20de%20los%20hombres.&text=El%20derecho%20fundamental%20a%20la,\(Organizaci%C3%B3n%20internacional%20del%20Trabajo\)](https://economipedia.com/definiciones/brecha-salarial.html#:~:text=La%20brecha%20salarial%20es%20la,salario%20medio%20de%20los%20hombres.&text=El%20derecho%20fundamental%20a%20la,(Organizaci%C3%B3n%20internacional%20del%20Trabajo)).
- Alvarado y Asociados. (s.f.). Obtenido de Alvarado y Asociados: https://alvaradoyasociadoslegal.com/spanish-blog/spanish-articles/sistema-educativo-nicaraguense/?back=spanish_blog#:~:text=A%20través%20del%20tiempo%2C%20la,una%20concienciación%20cultural%20y%20conductual
- Aragon, J. (lunes 05 de marzo de 2018). *EL 19 Digital*. Recuperado el 06 de OCTUBRE de 2020, de EL 19 DIGITAL: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:74657-la-participacion-activa-de-la-mujer-en-el-modelo-de-la-nicaragua-actual>
- Arriagada, I. (2005). Recuperado el 28 de enero de 2021, de repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11002/085101113_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- AVENDAÑO, N. (09 de marzo de 2014). *Blog de Nestor Avendaño*. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de Blog de Nestor Avendaño.: <https://nestoravendano.wordpress.com/2014/03/09/la-mujer-y-el-mercado-laboral-en-nicaragua/>
- Banco central de Nicaragua (BCN). (Noviembre de 2016). *BCN*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de BCN: https://www.bcn.gob.ni/estadisticas/revista/trabajos_volIII/Brenes_y_Cruz_2016.pdf
- BCN. (noviembre de 2013). *BCN*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de BCN: https://www.bcn.gob.ni/estadisticas/estudios/2014/DT-34_Determinantes_de_la_pobreza_urbana_2013.pdf
- Bonder, G. (1994). *Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación.*

- Bonilla, R. (2006). Efecto de la escolaridad sobre la fecundidad en Nicaragua. *Población y Salud en Mesoamérica*.
- Burguillo, R. V. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 28 de enero de 2021, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/tasa-de-desempleo-paro.html>
- CEPAL. (Mayo de 2019). Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de CEPAL: https://www.cepal.org/sites/default/files/nicaragua_em_2019.pdf
- CNU. (2012). *Informe de rendición social de cuentas año 2012*. Managua.
- CNU. (2019 de JUNIO de 4). CNU. Obtenido de CNU: <http://www.cnu.edu.ni/igualdad-de-genero-en-las-universidades-miembros-del-cnu/>
- Dianova. (s.f.). Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <https://www.dianova.org/es/opinion-es/la-mujer-rural-en-nicaragua/>
- (s.f.). *Encuesta Nicaraguense de Demografía y Salud 2011-12*.
- FIDEG, Nicaragua. (2015). Recuperado el 07 de octubre de 2020, de http://fideg.org/wp-content/uploads/2017/02/Dinmica_de_las_Mujeres_en_el_Mercado_Laboral_Nicaraguenese.pdf
- Friedman, M. (1957). *Una teoría de la función del consumo*.
- Fundacion nicaraguense para el desarrollo economico y social (FUNIDES). (Diciembre de 2019). *FUNIDES*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de FUNIDES: <https://funides.com/wp-content/uploads/2020/01/Informe-empleo.pdf>
- FUNIDES. (DICIEMBRE de 2013). Obtenido de <https://funides.com/wp-content/uploads/2019/09/documento-de-trabajo-Rentabilidad-de-la-Educacion-en-Nicaragua-diciembre-2013.pdf>
- Galán, J. S. (2019). *Economipedia*. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/crecimiento-economico.html>
- Gil, S. (s.f.). *Definicion. De*. Recuperado el 08 de Octubre de 2020, de Definicion.De: <https://economipedia.com/definiciones/ingreso.html>
- GRUN. (2011). Recuperado el NOVIEMBRE de 2020, de <https://www.mifamilia.gob.ni/wp-content/uploads/2012/11/Politica-Nacional-de-Primera-Infancia.pdf>
- Huelva, L. J. (2019). *FUNIDES*. Obtenido de <https://funides.com/wp-content/uploads/2020/01/Informe-empleo.pdf>

(2019). *Informe Nacional sobre el Avance en la Aplicación de la Estrategia de Montevideo para la implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030 (Nicaragua)*. Santiago.

INIDE. (julio de 2014). Recuperado el 25 de Noviembre de 2020, de <https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ENDESA-2011-12-completa.pdf>

INIET. (28 de Febrero de 2020). Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <https://www.iniet.org/wp-content/uploads/2020/03/Seguridad-Social-Diagn%C3%B3stico-Carmelo-Mesa-Lago-INIET-2020.pdf>

INSS. (Marzo de 2013). *INSS*. Recuperado el 08 de Octubre de 2020, de INSS: https://inss-princ.inss.gob.ni/attachments/article/202/Anuario_2012_INSS.pdf

Julián Pérez Porto, A. G. (2018). *Definicion De*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de Definiucion De: <https://definicion.de/escolarizacion/>

(s.f.). *La mujer universitaria en la educación superior en Nicaragua*.

La voz del Sandinismo. (Octubre de 2020). Obtenido de La voz del Sandinismo: <https://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2012-07-25/salud-de-la-mujer-nicaraguense-una-prioridad-del-gobierno-sandinista/>

Larrañaga, O. (1997). Recuperado el 27 de enero de 2021, de <http://uac1.fuac.edu.co/download/AREAS/2esx.pdf>

Merino., J. P. (2014). *Definicion. De*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de Definicion. De: <https://definicion.de/reduccion/>

MINED. (s.f.). Obtenido de MINED: <https://www.mined.gob.ni/>

Ministerio de Salud. (5 de Marzo de 2015). Recuperado el 1 de Octubre de 2020, de Ministerio de Salud: <http://www.minsa.gob.ni/index.php/noticias/1652-la-atencion-integral-a-la-mujer-ha-sido-prioridad-en-el-gobierno-sandinista>

Morales, F. C. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/economia-del-bienestar.html>

Morales, F. C. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/economia-del-bienestar.html>

MPPN. (s.f.). *Red de pobreza multidimensional*. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de Red de pobreza multidimensional: <https://mppn.org/es/pobreza-multidimensional/que-es-el-ipm/>

Naciones Unidas. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2020, de Naciones unidas: <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/07/onu-mujeres-entidad-de-las-naciones->

unidas-para-la-igualdad-de-genero-y-el-empoderamiento-de-las-
mujeres/#:~:text=Contacto-
,ONU%2DMujeres%3A%20Entidad%20de%20las%20Naciones%20Unidas%20para%20la%20
Igualdad,el%20Empo

Naciones Unidas. (s.f.). Recuperado el 3 de diciembre de 2020, de
<https://www.un.org/es/chronicle/article/educar-las-ninas-erradicar-la-pobreza>

ONU HABITAT. (s.f.). Obtenido de <https://onuhabitat.org.mx/index.php/elementos-de-una-vivienda-adeuada#:~:text=Son%20las%20condiciones%20que%20garantizan,la%20salud%20y%20peligros%20estructurales>.

Organización internacional del trabajo (OIT). (1998). *OIT*. Obtenido de OIT: www.ilo.org

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
<https://www.who.int/indoorair/publications/fuelforlife/es/>

Organización panamericana de la salud (OPS). (s.f.). *OPS*. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de
OPS:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2680:gender-equality-policy&Itemid=0&lang=es

PAHO. (2017). *Organizacion panamerica de la salud*. Recuperado el 22 de NOVIEMBRE de 2020,
de Organizacion panamerica de la salud :
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/international-women-day-2017-fact-sheet-esp.pdf>

(2009). *Plan de accion de genero 2009-2012*.

(2012). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016*.

PNDU. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo Humano*. Managua.

PNUD. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de PNUD:
<https://feature.undp.org/multidimensional-poverty/es/>

PNUD. (2018). Recuperado el 01 de OCTUBRE de 2020, de PNUD:
<https://feature.undp.org/multidimensional-poverty/es/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (Noviembre de 2014). *PNUD*.
Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de PNUD: www.ni.undp.org

Programa institucional de estudio de género. (s.f.). Obtenido de
<http://antares.iztacala.unam.mx/pieg/index.php/publicaciones/la-salud-integral-de-la-mujer/>

Programas de vivienda del gobierno sandinista tienen rostro de mujer. (6 de Marzo de 2015). *El 19 Digital*.

(2012). *Progresos sobre el agua potable y saneamiento*. Recuperado el 01 de Octubre de 2020, de Organización Mundial de la Salud.

Real academia española. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2020, de <https://dle.rae.es/econom%C3%ADa>

Real academia española. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://economipedia.com/definiciones/consumo.html>

Real academia española. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de Real academia española: <https://dle.rae.es/calidad>

Roldán, P. N. (s.f.). *Economipedia*. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo.html#:~:text=El%20desarrollo%20econ%C3%B3mico%20es%20un,capacidad%20productiva%20de%20una%20naci%C3%B3n.>

Rousseau, J.-J. (1972). *Emilio o de la Educación*.


Subirats, M. (1998). *La educación de las mujeres: de la marginilidad a la coeducación*. Santiago, Chile.

UNDP. (2019). Recuperado el 02 de OCTUBRE de 2020, de UNDP: http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/es/NIC.pdf

UNESCO. (s.f.). Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org>

Anexos

Anexos 1 Encuesta aplicada a las mujeres del municipio de Managua



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

Encuesta: Análisis de pobreza en la mujer del municipio de Managua.

El objetivo de esta encuesta, es analizar el comportamiento de la pobreza multidimensional en la mujer, en el municipio de Managua. Dicha encuesta será llenada por mujeres entre los 18 y 60 años, que viven en el municipio de Managua.

Para tal motivo la encuesta consta de 3 partes (datos generales, laborales y de la temática).

Gracias por la ayuda brindada.

1. Datos Generales.

1.1 Edad: _____

1.2 Distrito: _____

1.3 Hijos ☐ ☐ 1.4 Cuantos hijos: _____
SI NO

1.5 Vivienda: ☐ Propia ☐ Pareja ☐ Otros
☐ Rentada ☐ Familiar

1.6 ¿Cuál de estos servicios básicos posee?
Agua ☐ Energía ☐
Potable eléctrica ☐ Letrina ☐ Inodoro ☐
Desagüe ☐ Internet ☐ TV ☐ Teléfono ☐
☐ por cable ☐

1.7 Estado de la vivienda:
Material que predomina en las paredes exteriores:
Bloque ☐ Piedra ☐
de cemento ☐ cantera ☐ Madera ☐ Ladrillo ☐
Minitalda ☐ Lamina de Plyoem ☐ Zinc ☐

Material que predomina en el techo:
Teja de barro ☐ Zinc ☐ Paja ☐ Lamina de Plyoem ☐

Material que predomina en piso:
Tierra ☐ Ladrillo de cemento ☐
Madera ☐ Ladrillo de barro ☐
Cerámica ☐

1.8 Estado civil: ☐ Soltera ☐ Divorciada
☐ Casada ☐ Unión libre

1.9 ¿Tiene enfermedades crónicas?
SI ☐ No ☐

1.10 ¿Cuáles?: _____

1.11 ¿Las heredó?: _____

1.12 ¿Asiste a consulta integral de la mujer? SI ☐ NO ☐

2. Laborales

2.1 Nivel Académico: ☐ Sin estudios ☐ E. primarios
☐ E. secundarios ☐ E. Universitarios ☐ Otros.

2.2 En que instituciones realizo sus estudios:
☐ Público ☐ Privado.

2.3 Profesión: _____

2.4 Ocupación laboral: _____

2.5 Años ejerciendo esta ocupación: _____

2.6 Su jefe es hombre o mujer. _____

2.7 ¿Usted está afiliado al seguro social? _____

2.8 ¿Su trabajo laboral es informal o formal? _____

2.9 ¿Ingreso mensual aproximado? _____

2.10 ¿Cuanto de su ingreso es destinado ahorro? _____

2.11 ¿Cuanto ingreso destina a la salud? _____

2.12 ¿Cuanto de su ingreso es destinado alimentación? _____

2.13 ¿Cuándo realiza compras de alimentación?
☐ diario ☐ semanalmente ☐ cada 15 días ☐ mensual

2.14 ¿Dónde realiza las compras?
☐ Mercado ☐ Supermercado ☐ pulperías

2.15 ¿Cuanto de su ingreso es destinado al ocio? _____

2.16 ¿Qué tipo de ocio realiza? ☐ viaje en familia
☐ Playas ☐ montañas ☐ ciudad. ☐ otro

3. Aspectos de la Temática:

3.1 ¿Ha sentido discriminación? ☐ SI ☐ No

3.2 Si su respuesta es si, ¿cuándo? _____

3.3 ¿dónde? _____

3.4 ¿Ha experimentado abuso? ☐ SI ☐ No

3.5 ¿De qué tipo? _____

3.6 ¿cree usted, que su salario es menor o mayor, al del sexo opuesto, de su misma ocupación? ☐ SI ☐ No

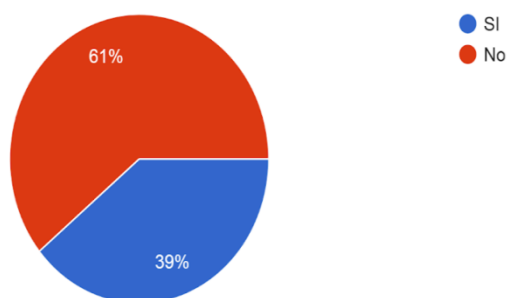
3.7 ¿cree que los hombres tienen más oportunidades de empleo? Si su respuesta es afirmativa, ¿por qué? _____

3.8 ¿Cree usted que los hombres tienen más oportunidades de educación? Si su respuesta es afirmativa, ¿por qué? _____

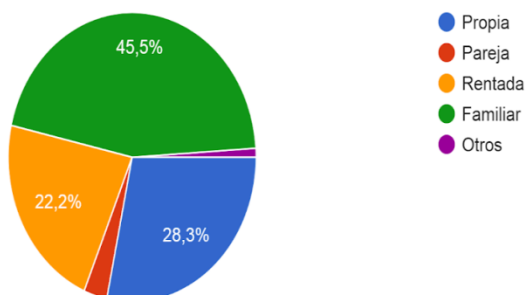
Anexos 2 Respuestas de la encuesta.

Preguntas.

1.1 Hijos (Tiene hijos o no)



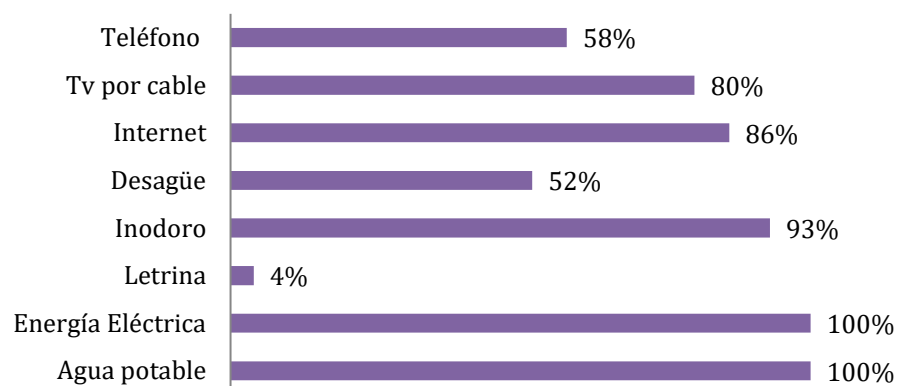
1.2 Vivienda.



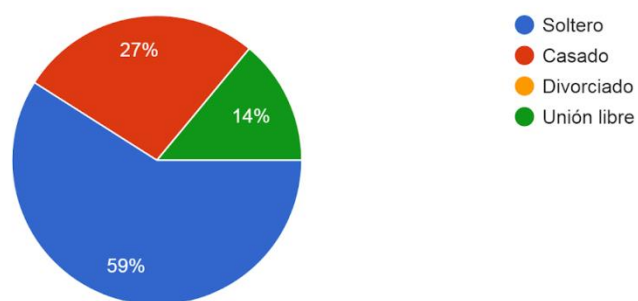
1.3 Servicios básicos.

¿Cuál de estos servicios básicos posee?

Servicios básicos de las mujeres encuestadas.

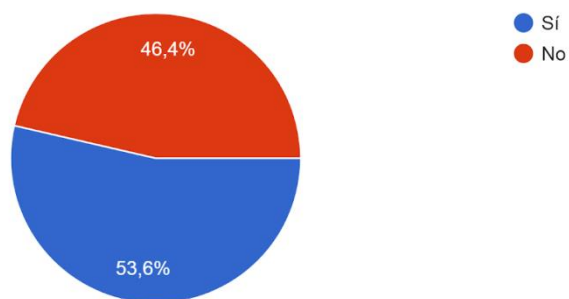


1.4 Estado civil.

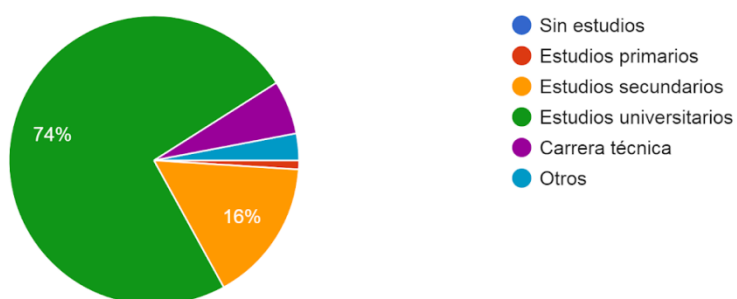


1.5 Salud integral

¿Asiste a salud integral de la mujer?

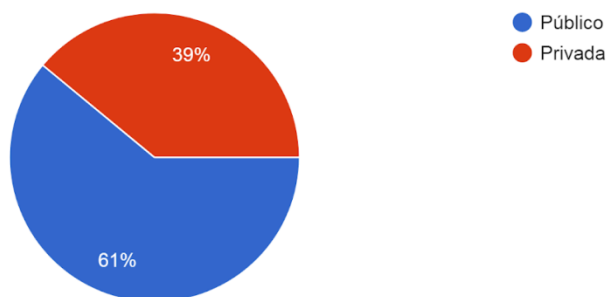


1.6 Nivel académico



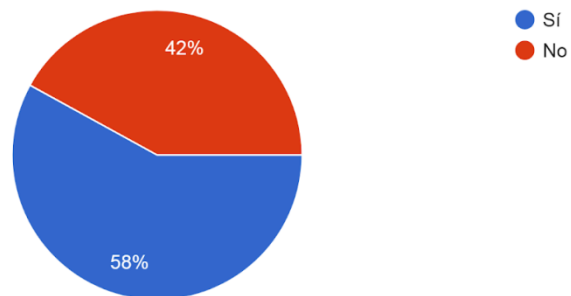
1.7 Institución académica

¿En qué institución académica realizó sus estudios?



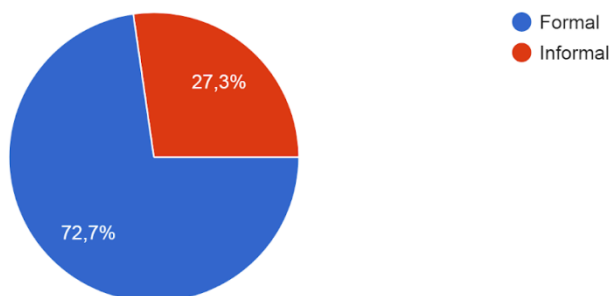
1.8 Seguridad social

¿Usted está afiliada al seguro social?



1.9 Tipo de trabajo

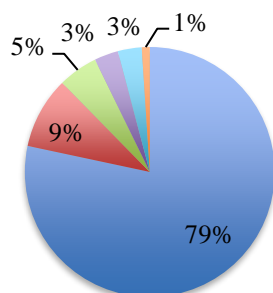
¿Su trabajo es formal o informal?



1.10 Estado de la vivienda

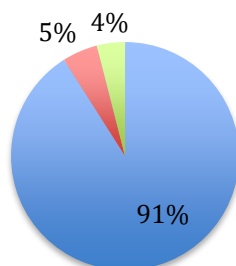
Materiales que predominan en paredes exteriores de la vivienda

■ Bloque de Cemento ■ Piedra cantera ■ Minifalda
■ Zinc ■ Lámina de Plycem ■ Madera



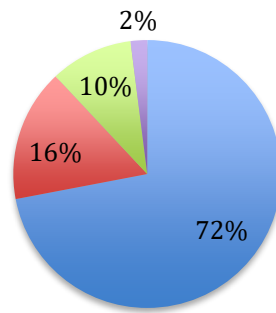
Materiales que predominan en el techo de la vivienda.

■ Zinc ■ Teja de barro ■ Lámina de plycem



Materiales que predominan en el piso de la vivienda

■ Cerámica ■ Ladrillo de cemento ■ Ladrillo de barro ■ Tierra



2.1 Tablas de Frecuencia.

Tabla de frecuencia					
Alta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	75	75.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	25	25.0		
Total		100	100.0		
Media					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	11.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	89	89.0		
Total		100	100.0		
Baja					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	14	14.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	86	86.0		
Total		100	100.0		

Tabla de frecuencia					
Alta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	91	91.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	9	9.0		
Total		100	100.0		
Media					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	5.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	95	95.0		
Total		100	100.0		
Baja					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	4.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	96	96.0		
Total		100	100.0		

Tabla de frecuencia					
Alta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	74	74.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	26	26.0		
Total		100	100.0		
Media					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.00	26	26.0	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	74	74.0		

Total	100	100.0		
-------	-----	-------	--	--

Anexos 3, Tablas de modelos completos. Modelo 1(Hijos)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
<= 6005	1	,938 ^a	,880	,867	1621,610	2,406
6006 – 8000	1	,997 ^a	,994	,994	578,166	1,834
8001 - 10500	1	,999 ^a	,998	,997	481,950	1,937
10501 – 18000	1	,992 ^a	,985	,983	1824,911	1,723
18001+	1	,970 ^a	,942	,935	6592,397	1,624

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Si g.
<= 6005	1	Regresión	347397283,333	2	173698641,667	66,055	,000 ^c
		Residuo	47333116,667	18	2629617,593		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 – 8000	1	Regresión	1166762556,750	2	583381278,375	1745,207	,000 ^c
		Residuo	6685524,250	20	334276,212		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 – 10500	1	Regresión	1654851718,750	2	827425859,375	3562,262	,000 ^c
		Residuo	3716406,250	16	232275,391		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 – 18000	1	Regresión	3835104583,333	2	1917552291,667	575,789	,000 ^c
		Residuo	59945416,667	18	3330300,926		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12673343014,141	2	6336671507,071	145,806	,000 ^c
		Residuo	782274585,859	18	43459699,214		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	CONHIJOS	4312,500	573,326
		SINHIJOS	4068,333	468,118
6006 – 8000	1	CONHIJOS	7350,000	182,832
		SINHIJOS	7225,750	166,902
8001 – 10500	1	CONHIJOS	9408,333	196,755
		SINHIJOS	9677,083	139,127
10501 – 18000	1	CONHIJOS	13112,500	645,204
		SINHIJOS	14316,667	526,806
18001+	1	CONHIJOS	28555,556	2197,466
		SINHIJOS	22021,818	1987,683

Anexos 3 Modelo 2, (Vivienda)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,960 ^a	,921	,901	1397,207	2,407
6006 – 8000	1	,997 ^a	,995	,994	583,089	1,801
8001 – 10500	1	,999 ^e	,998	,997	496,152	2,133
10501 – 18000	1	,994 ^a	,987	,984	1772,743	1,907
18001+	1	,967 ^f	,934	,918	7431,915	1,320

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	363495400,000	4	90873850,000	46,550	,000 ^c
		Residuo	31235000,000	16	1952187,500		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 – 8000	1	Regresión	1167328215,310	4	291832053,827	858,348	,000 ^c
		Residuo	6119865,690	18	339992,538		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 – 10500	1	Regresión	1654875625,000	3	551625208,333	2240,861	,000 ^e
		Residuo	3692500,000	15	246166,667		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 – 18000	1	Regresión	3844768095,238	4	961192023,810	305,857	,000 ^c
		Residuo	50281904,762	16	3142619,048		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12571883760,000	4	3142970940,000	56,903	,000 ^f
		Residuo	883733840,000	16	55233365,000		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Rentada	5136,667	570,407
		Familiar	3900,000	441,836
		Propia	4166,667	806,678
		Pareja	1000,000	1397,207
6006 – 8000	1	Rentada	8000,000	583,089
		Familiar	7229,214	155,837
		Propia	7333,333	238,045
		Pareja	7000,000	583,089
8001 – 10500	1	Rentada	9425,000	221,886
		Familiar	9716,667	165,384
		Propia	9500,000	248,076
10501 – 18000	1	Rentada	14614,286	670,034
		Familiar	14066,667	723,719
		Propia	12500,000	723,719
		Pareja	15000,000	1772,743
18001+	1	Rentada	20750,000	3715,958
		Familiar	25000,000	3323,654
		Propia	26124,000	2350,178
		Otros	30000,000	7431,915

Anexos 3 Modelo 3, (Estado civil)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,938 ^a	,880	,859	1669,756	2,348
6006 – 8000	1	,997 ^a	,994	,993	592,713	1,835
8001 – 10500	1	,999 ^a	,998	,997	490,875	2,179
10501 – 18000	1	,992 ^a	,983	,980	1951,540	1,755
18001+	1	,965 ^a	,931	,919	7369,447	1,277

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	347332945,455	3	115777648,485	41,526	,000 ^c
		Residuo	47397454,545	17	2788085,561		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 – 8000	1	Regresión	1166773220,071	3	388924406,690	1107,074	,000 ^c
		Residuo	6674860,929	19	351308,470		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 – 10500	1	Regresión	1654953750,000	3	551651250,000	2289,405	,000 ^c
		Residuo	3614375,000	15	240958,333		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 – 18000	1	Regresión	3830305357,143	3	1276768452,381	335,241	,000 ^c
		Residuo	64744642,857	17	3808508,403		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12532368800,000	3	4177456266,667	76,920	,000 ^c
		Residuo	923248800,000	17	54308752,941		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Uniónlibre	4000,000	834,878
		Soltero	4256,364	503,450
		Casado	4100,000	746,738
6006 – 8000	1	Uniónlibre	7100,000	419,111
		Soltero	7322,071	158,409
		Casado	7250,000	241,974
8001 – 10500	1	Uniónlibre	10000,00 0	490,875
		Soltero	9625,000	136,144
		Casado	9362,500	245,438
10501 – 18000	1	Uniónlibre	13225,00 0	975,770
		Soltero	13866,66 7	650,513
		Casado	14142,85 7	737,613
18001+	1	Uniónlibre	20620,00 0	5210,986
		Soltero	26333,33 3	2127,376
		Casado	23666,66 7	3008,564

Anexos 3 Modelo 4, (Salud integral)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,951 ^a	,904	,894	1447,934	2,158
6006 – 8000	1	,997 ^a	,994	,994	578,069	1,936
8001 – 10500	1	,999 ^a	,998	,997	497,827	2,010
10501 – 18000	1	,993 ^a	,985	,983	1792,846	1,488
18001+	1	,965 ^a	,931	,923	7181,572	1,561

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	356993147,475	2	178496573,737	85,140	,000 ^c
		Residuo	37737252,525	18	2096514,029		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 – 8000	1	Regresión	1166764808,100	2	583382404,050	1745,799	,000 ^c
		Residuo	6683272,900	20	334163,645		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 – 10500	1	Regresión	1654602812,500	2	827301406,250	3338,154	,000 ^c
		Residuo	3965312,500	16	247832,031		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 - 18000	1	Regresión	3837192666,667	2	1918596333,333	596,895	,000 ^c
		Residuo	57857333,333	18	3214296,296		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
	1	Regresión	12527268133,333	2	6263634066,667	121,447	,000 ^c
		Residuo	928349466,667	18	51574970,370		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	SiAsiste	4801,818	436,569
		NoAsiste	3388,889	482,645
6006 – 8000	1	SiAsiste	7225,000	166,874
		NoAsiste	7350,900	182,801
8001 – 10500	1	SiAsiste	9520,833	203,237
		NoAsiste	9620,833	143,710
10501 – 18000	1	SiAsiste	13446,667	462,911
		NoAsiste	15000,000	801,785
18001+	1	SiAsiste	26436,667	2073,141
		NoAsiste	22750,000	2539,069

Anexos 3 Modelo 5, (Nivel académico)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,942 ^a	,888	,869	1610,667	2,075
6006 - 8000	1	,997 ^e	,995	,994	568,781	1,755
8001 - 10500	1	,999 ^f	,998	,997	497,561	1,735
10501 - 18000	1	,991 ^a	,983	,980	1970,667	1,763
18001+	1	,963 ^g	,928	,920	7332,089	1,344

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	350628160,000	3	116876053,333	45,052	,000 _c
		Residuo	44102240,000	17	2594249,412		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 - 8000	1	Regresión	1167301360,077	3	389100453,359	1202,740	,000 _e
		Residuo	6146720,923	19	323511,628		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 - 10500	1	Regresión	1655102187,500	4	413775546,875	1671,368	,000 _f
		Residuo	3465937,500	14	247566,964		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 - 18000	1	Regresión	3829030000,000	3	1276343333,333	328,656	,000 _c
		Residuo	66020000,000	17	3883529,412		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12487946189,474	2	6243973094,737	116,146	,000 _g
		Residuo	967671410,526	18	53759522,807		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes					
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados		
			B	Desv. Error	
<= 6005	1	Estudiossecundarios	4666,667	929,919	
		Técnicos	3000,000	1138,914	
		Estudiosuniv	4221,333	415,873	
6006 – 8000	1	Estudiossecundarios	7500,000	201,094	
		Estudiosuniv	7169,923	157,751	
		Estudiosprimarios	7000,000	568,781	
8001 - 10500	1	Estudiossecundarios	9500,000	351,829	
		Técnicos	10000,000	497,561	
		Estudiosuniv	9612,500	132,979	
		Otro	9000,000	497,561	
10501 - 18000	1	Estudiossecundarios	13000,000	1970,667	
		Técnicos	13500,000	1970,667	
		Estudiosuniv	13900,000	464,491	
18001+	1	Estudiossecundarios	20000,000	7332,089	
		Estudiosuniv	25223,158	1682,096	

Anexo 3 Modelo 6, (Profesiones)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
<= 6005	1	,942 ^a	,888	,868	1612,850	2,115
6006 - 8000	1	,997 ^a	,995	,994	570,165	1,878
8001 - 10500	1	,999 ^a	,998	,997	492,794	2,085
10501 - 18000	1	,992 ^a	,984	,981	1937,930	1,807
18001+	1	,963 ^e	,928	,920	7332,089	1,344

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	350508533,333	3	116836177,778	44,915	,000 ^c
		Residuo	44221866,667	17	2601286,275		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 - 8000	1	Regresión	1167271408,100	3	389090469,367	1196,877	,000 ^c
		Residuo	6176672,900	19	325088,047		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 - 10500	1	Regresión	1654925432,692	3	551641810,897	2271,569	,000 ^c
		Residuo	3642692,308	15	242846,154		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 - 18000	1	Regresión	3831205294,118	3	1277068431,373	340,046	,000 ^c
		Residuo	63844705,882	17	3755570,934		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12487946189,474	2	6243973094,737	116,146	,000 ^e
		Residuo	967671410,526	18	53759522,807		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	sinprof	4500,000	658,443
		tecnico	3000,000	1140,457
		conprof es	4193,333	465,590
6006 – 8000	1	sinprof	7300,900	180,302
		tecnico	8000,000	570,165
		conprof es	7200,000	171,911
8001 – 10500	1	sinprof	9750,000	246,397
		tecnico	10000,000	492,794
		conprof es	9505,769	136,677
10501 – 18000	1	sinprof	15000,000	1370,323
		tecnico	13500,000	1937,930
		conprof es	13717,647	470,017
18001+	1	tecnico	20000,000	7332,089
		conprof es	25223,158	1682,096

Anexos 3 Modelo 7, (Seguridad social)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,939 ^a	,882	,869	1605,856	2,441
6006 – 8000	1	,997 ^a	,994	,994	578,069	1,859
8001 – 10500	1	,999 ^a	,998	,998	457,822	1,924
10501 – 18000	1	,992 ^a	,984	,982	1870,012	1,794
18001+	1	,963 ^a	,927	,919	7398,551	1,287

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	348312492,308	2	174156246,154	67,535	,000 ^c
		Residuo	46417907,692	18	2578772,650		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 - 8000	1	Regresión	1166764808,100	2	583382404,050	1745,799	,000 ^c
		Residuo	6683272,900	20	334163,645		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 - 10500	1	Regresión	1655214513,889	2	827607256,944	3948,495	,000 ^c
		Residuo	3353611,111	16	209600,694		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 - 18000	1	Regresión	3832105000,000	2	1916052500,000	547,922	,000 ^c
		Residuo	62945000,000	18	3496944,444		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12470323600,000	2	6235161800,000	113,908	,000 ^c
		Residuo	985294000,000	18	54738555,556		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	SiSS	4500,000	606,956
		NoSS	3986,154	445,384
6006 - 8000	1	SiSS	7225,000	166,874
		NoSS	7350,900	182,801
8001 – 10500	1	SiSS	9397,222	152,607
		NoSS	9777,778	152,607
10501 – 18000	1	SiSS	13983,333	440,766
		NoSS	12500,000	1322,298
18001+	1	SiSS	24640,000	1849,638
		NoSS	26250,000	3699,275

Anexos 3 Modelo 8, (Tipo de trabajo)

Resumen del modelo						
ingreso (Agrupada)	Model o	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin- Watson
<= 6005	1	,938 ^a	,881	,867	1618,564	2,404
6006 – 8000	1	,997 ^a	,995	,994	567,815	1,740
8001 – 10500	1	,999 ^a	,998	,997	491,777	2,101
10501 – 18000	1	,991 ^e	,983	,982	1876,524	1,813
18001+	1	,964 ^a	,929	,921	7284,924	1,390

ANOVA							
ingreso (Agrupada)	Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<= 6005	1	Regresión	347574883,333	2	173787441,667	66,337	,000 ^c
		Residuo	47155516,667	18	2619750,926		
		Total	394730400,000 ^d	20			
6006 – 8000	1	Regresión	1166999805,167	2	583499902,583	1809,786	,000 ^c
		Residuo	6448275,833	20	322413,792		
		Total	1173448081,000 ^d	22			
8001 – 10500	1	Regresión	1654698616,071	2	827349308,036	3421,000	,000 ^c
		Residuo	3869508,929	16	241844,308		
		Total	1658568125,000 ^d	18			
10501 – 18000	1	Regresión	3828144500,000	1	3828144500,000	1087,127	,000 ^e
		Residuo	66905500,000	19	3521342,105		
		Total	3895050000,000 ^d	20			
18001+	1	Regresión	12500355545,098	2	6250177772,549	117,772	,000 ^c
		Residuo	955262054,902	18	53070114,161		
		Total	13455617600,000 ^d	20			

Coeficientes				
ingreso (Agrupada)	Modelo		Coeficientes no estandarizados	
			B	Desv. Error
<= 6005	1	Formal	4352,500	572,249
		Informa l	4041,667	467,239
6006 – 8000	1	Formal	7356,250	141,954
		Informa l	7084,833	231,809
8001 – 10500	1	Formal	9541,071	131,433
		Informa l	9750,000	245,888
10501 – 18000	1	Formal	13835,000	419,604
18001+	1	Formal	25543,529	1766,854
		Informa l	21666,667	4205,953